**Урок № 1**

**Тема урока:** Биология — наука о живых организмах.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания

**Цель урока: (для учителя):** формирование представлений о предмете изучения биологии, ее истории.

**Планируемый результат (для учащихся)**: определять предмет изучения биологии, называть ее основные направления.

**Задачи урока:** познакомить со структурой учебника, его содержательными рубриками; отработать навыки использования УМК; раскрыть значение биологии в жизни человека с древнейших времен, до наших дней.

**Ресурсы**:  
**Основные:**  
Учебник: «Биология — наука о живых организмах» с. 8–9;  
Электронное приложение: «Введение» (1);  
Тетрадь-тренажер: с. 5 № 1, с. 6 №№ 2,3, с. 7 № 1, с. 8 № 1, с. 10 № 1.  
**Дополнительные:** комнатные растения, обитатели уголка живой природы.   
**Книги и журналы:**

* Беркинблит М.Б., Глаголев С.М. Биология в вопросах и ответах. — М.: Мирос, 1994.
* Строганова Е. Открывая Красную книгу // 1 сентября. Биология. — 2007. — № 7.
* Чаурина Р. Растительный мир в пословицах и поговорках // 1 сентября. Биология. — 2004. — № 2.

**Описание хода урока**

|  |
| --- |
| **Ход урока** |
| ***1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности:*** |
| **Учитель:** Я рада встрече с Вами и надеюсь на вашу помощь и сотрудничество. Природа. Как часто мы слышим это слово, оно рождает у нас различные ассоциации и образы. Я предлагаю Вам, в течение двух минут, на предложенных Вам для работы творческих листках, отобразить свое видение природы.  **Прием " Ассоциации",** выполняется на фоне легкой музыки голосов природы http://ecosounds.net/zvuk-lesa/atmosfera-dnevnogo-lesa/  **Учитель:** А теперь я попрошу всех показать свои работы. (Демонстрация работ) Неудивительно, что нет ни одного повторяющегося рисунка, ведь мир природы многолик и неповторим. Для кого-то это волшебный мир цветка или бег волны, для другого- таинственный лес, а в образах третьих- наша уникальная планета.  ***Личностные УД*** *(деятельностный компонент) – готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.*  ***Регулятивные УД -*** *принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении УД, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.*  ***Коммуникативное*** *УУД: сотрудничество с учителем* |
| ***2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения:*** |
| **Учитель:** для актуализации знаний учащимся задаются вопросы (фронтально):   1. А чем неповторима наша планета? (Ответы участников, что только на нашей планете есть жизнь). 2. Чем живые организмы отличаются от тел неживой природы? (Дышат, питаются, размножаются, …) 3. А как бы мы ответили на вопрос, что такое природа? (2-3 мнения участников). Учащиеся выписывают определение в тетрадь. 4. А знаете ли вы как зарождалась и развивалась наука биология? (предполагаемый ответ нет?) 5. Какие науки входят в науку биологию? (предполагаемый ответ нет?)   Учащиеся с помощью учителя формулируют тему и цели урока  ***УДД****.* ***Личностные*** *: развитие и расширение кругозора, познавательные уметь поставить и решить проблему, подбор средств осуществления исследования , выводы.*  ***УУД: регулятивные:*** *научиться работать в коллективе , отстаивать свое мнение , аргументировать свои доводы, научиться выделять главную информацию, умение формировать познавательные цели , ставить задачи, выбирать средства для их реализации.* |
| ***3. Выявление места и причины затруднения.*** |
| **Учитель:** мы выяснили какими знаниями о биологии, вы еще не обладаете  **Коммуникативные УД** – умение вести диалог и слушать, использовать языковые средства для отображения своих доводов и умозаключений.  **Регулятивные УД –** оценить проблему и приложить усилия для ее решения. Оценить ответы одноклассников с точки зрения их доказательности и полноты |
| ***4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство)*** |
| **Учитель:** мы делимся на 2 группы первая группа должна прочитать о развитии биологии на стр. 8 учебника, вторая группа на стр. 9 -- о ученых биологах, далее каждая группа должна рассказать друг другу о прочитанном, с использованием рисунков из электронного приложения к уроку.  **УУД. Познавательные** – анализ объектов с помощью выявления отдельных критериев и признаков, умение выявлять причинно- следственные связи и формировать логические цепи рассуждения. |
| ***5. Реализация построения проекта*** |
| Учащиеся с помощью рисунков из электронного приложения рассказывают друг другу о развитии биологии. Учитель помогает, устраняет ошибки, дополняет ответы учащихся.  **Познавательные УУД** умение осуществлять постановку и решение проблемы.  **Коммуникативные УД** – использовать языковые средства для отображения своих доводов и умозаключений. |
| ***6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи*** |
| Правильны ли следующие утверждения? Учащиеся отвечают на вопросы, объясняя свой ответ.   1. Биология - наука о живых организмах. 2. Ученые насчитывают более 5 млн. видов живых организмов. 3. Биосфера включает всю атмосферу, гидросферу и нижние слои литосферы. 4. Знание законов биологии помогает лечить и предупреждать болезни человека. 5. Различают четыре царства органического мира.   **Коммуникативные УД** – общаться и взаимодействовать с партнером по совместной деятельности.  **Познавательные УД** – поиск и выделение необходимой информации, выбор эффективных способов достижения цели.  **Регулятивные УД –** сравнивать результат своих действий с эталоном. Обнаруживать отклонения или различия. |
| ***7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.*** |
| Выполнение заданий втетрадях-тренажерах: с. 5 № 1, с. 6 № 2,3, с. 7 № 1, с. 8 № 1, затем проверка правильных ответов, исправление ошибок. **Коммуникативные УД** – общаться и взаимодействовать с партнером по совместной деятельности.  **Познавательные УД** – поиск и выделение необходимой информации, выбор эффективных способов достижения цели.  **Регулятивные УД –** сравнивать результат своих действий с эталоном. Обнаруживать отклонения или различия. |
| **8.Включение в систему заданий повторения** |
| **Учитель:** у вас на столах лежат карточки, выберите пожалуйста свойства живых организмов и подчеркните их( питание, ходьба, дыхание, пение, рост, развитие, сон, движение)  **Познавательные УД** – поиск и выделение необходимой информации, выбор эффективных способов достижения цели.  **Регулятивные УД –** сравнивать результат своих действий с эталоном. Обнаруживать отклонения или различия. |
| **9. *Рефлексия учебной деятельности на уроке.*** |
| **Учитель:** достаточно ли вы приложили усилий на уроке, для изучения новой темы?  Какую оценку вы поставили бы себе за урок?  Как вы думаете, полученные знания пригодятся вам в будущем?  **Домашнее задание**   1. Параграф 1, пересказ 2. Составить из названий биологических наук кроссворд, используя электронное приложение. 3. Составить презентацию о значении биологии.   **Регулятивные УД –** осознавать качество и уровень усвоения материала. **Личностные** – адекватная самооценка |