**Открытый урок математики в 1 классе. УМК «Школа России».** Учитель начальных классов: Смоленцева С.И.

 ***Тема:*** Многоугольники

 ***Цель урока:*** формирование умения различать и называть многоугольники

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Формируемые УУД | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Организационный момент  | Личностные УУД**1-2 мин.** | -Добрый день. Ребята, начинаем урок. Урок сегодня необычный, вы видите – к нам сегодня пришли гости, а гостям мы рады. Правда?-У всех сегодня хорошее рабочее настроение, надеюсь, у нас всё получится.* Мы продолжаем идти неизвестными дорожками страны Геометрии(есть такой раздел математики)
* С чем мы сегодня будем работать на уроке? Посмотрите на доску слева. Как назвать одним словом, что вы видите?
* Значит, мы будем работать с гео….
* Сегодня мы продолжаем изучать этот раздел и будем открывать новые знания
 | Геометрические фигурыГеометрическими фигурами |
| Актуализация знаний | Регулятивные УУД* Планирование учебной деятельности

Познавательные УУД* Умение называть изученные геометрические фигуры и их особенности

Умение группировать по самостоятельно заданному признаку **5 мин** | -Какие шаги нужно сделать для того, чтобы открыть новое знание?-Сделаем 1 шаг. Вспомним то, что знаем по разделу «геометрия». Повторять будем только то, что нам пригодится на уроке.1 задание. Как называются эти геометрические фигуры? Что вы о них знаете?2 задание. «Группируем»- Посмотрите, как мы будем выполнять второе задание, которое находится у каждой пары в конверте. - Выложите геометрические фигуры на парту, распределите их на группы (если пара готова - подайте сигнал) --На какие группы вы распределили все фигуры?На доске прикрепляем -Сегодня мы будем работать с фигурами данной группыНазовите ещё раз эту группу | 1шаг – вспомнить, что знаем2 шаг – понять, чего не знаем3 шаг – найдем сами новый способУ доски 1-2 ученика-Это… У неё….*Работа в парах*Работа с геометрическим материалом, группировка фигур по цвету, размеру и форме. По цвету: желтые и фиолетовыеПо размеру: большие и маленькиеПо форме: фигуры с углами и без углов-Фигуры с углами |
| Целеполагание | Регулятивные УУД* Формирование темы и цели урока

Познавательные УУДобщеучебные* Моделирование

КоммуникативныеУмение договариваться в совместной деятельности**2 мин.** | -Назовите одним словом, сформулируйте тему урока (Какие фигуры будем изучать?)- Какую цель каждый должен поставить перед собой? Что вы должны будете уметь делать, уйдя с урока?-Почему каждую из этих фигур можно назвать многоугольником?-Назовите эту фигуруФизкультминутка: Давайте встанем и покажем живую модель треугольника (с помощью рук, ног) можно поработать в парах. | -Многоугольники-Различать, называть виды многоугольников.-У каждой несколько, много углов-ТреугольникМоделирование треугольников |
|  | ПознавательныеЛогические УУД* Выдвижение гипотез и построение логической цепи рассуждения

Регулятивные УУД* Постановка учебной задачи на основе соотношения того, что уже известно и неизвестного

Познавательно-логические УУД* Самостоятельное создание способа решения учебной задачи

 **5 мин.**Личностные УУД | - Назовите этот многоугольник- У вас получилось несколько вариантов ответов и некоторые из них верные, но есть и ошибочные- Какой шаг мы сделали?- Какой следующий шаг нужно сделать?- Да, верно, сегодня вы научились правильно называть многоугольникиНа доске   3- Рассмотрите первый многоугольник и цифру под ним, что она обозначает?- Рассмотрите следующий многоугольник, что нужно сделать, чтобы правильно его назвать?- Рассмотрите следующий многоугольник, сколько сторон, вершин и углов в нём?-Давайте определим план действия (последовательность) для того, чтобы правильно назвать многоугольник- Вот мы и сделали 3-ий шаг – открыли новое знание – научились правильно называть многоугольники. Давайте, используя этот способ, правильно назовем наш многоугольник. | Варианты ответовПоняли, что чего-то не знаемОткрыть новый способ, который поможет правильно назвать многоугольникКоличество сторон, вершин,угловЧетырехугольник, посчитать количество сторон, вершин и угловПятиугольник, посчитать количество сторон, вершин и углов1.Сначала я считаю количество сторон, вершин, углов2. Определяю многоугольник1.Считаю количество сторон, вершин, углов. 2.Это восьмиугольник |
| Первичное закрепление | Познавательно-логические УУД* доказательство

 **4-5 мин.** | Учебник, стр.50- Попробуйте применить этот способ на других многоугольниках | Называют многоугольники |
| Самостоятельная работа с самопроверкой | Познавательные УУД* умение группировать по заданному признаку

Регулятивные УУД* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

Личностные УУД* ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности

**5 мин** | - Сейчас проверим, научились ли вы распознавать многоугольники. (тетрадь, с. 50)- Раскрасьте все пятиугольники синим цветом, а все треугольники – красным.- Проверьте, сверяя с образцом. Кто не допустил ошибок, поставьте себе за выполнение задания **+,** кто допустил ошибку **-** | Самостоятельное занятие 2 мин.Самоконтроль и самооценка |
| Включение в систему знаний | Коммуникативные УУД* умение аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Регулятивные УУД* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении творческого задания

Познавательные УУД* умение распознавать многоугольники

**7 мин.** | Сейчас мы поработаем в группе, для вас готово интересное задание. Используя многоугольники, выложите картинку по образцу.- Какие многоугольники были использованы и в каком количестве | 1 – пятиугольник, 3 – треугольника, 5- четырехугольников |
| Рефлексия | Коммуникативные УУД* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

Регулятивные УУД* оценка осознания качества и уровня усвоения

**3 мин.** | - С какими фигурами мы работали на уроке?- Какой способ действия открыли, чтобы правильно назвать многоугольник?- Достигли цели, которую ставили перед собой на уроке?- Довольны своей работой?Давайте соберем наше солнышко.Желтый лучик прикрепляет тот, кто научился называть и различать многоугольникиОранжевый, тот, кто ещё не совсем научился, а значит есть для чего прийти на занятияКрасный, тот, кто может научить по этой теме других(соседа по парте, папу, маму, младших братишку или сестренку)Если останется минута, то игра «Что в мешочке» на ощупь определить какой многоугольник держите в рукеСпасибо за урок, без вас, без вашего старанья он бы не получился! | С многоугольникамиПосчитать число сторон, вершин и углов. |