**Открытый урок математики в 1 классе. УМК «Школа России».** Учитель начальных классов: Смоленцева С.И.

***Тема:*** Многоугольники

***Цель урока:*** формирование умения различать и называть многоугольники

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Формируемые УУД | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Организационный момент | Личностные УУД  **1-2 мин.** | -Добрый день. Ребята, начинаем урок. Урок сегодня необычный, вы видите – к нам сегодня пришли гости, а гостям мы рады. Правда?  -У всех сегодня хорошее рабочее настроение, надеюсь, у нас всё получится.   * Мы продолжаем идти неизвестными дорожками страны Геометрии(есть такой раздел математики) * С чем мы сегодня будем работать на уроке? Посмотрите на доску слева. Как назвать одним словом, что вы видите? * Значит, мы будем работать с гео…. * Сегодня мы продолжаем изучать этот раздел и будем открывать новые знания | Геометрические фигуры  Геометрическими фигурами |
| Актуализация знаний | Регулятивные УУД   * Планирование учебной деятельности   Познавательные УУД   * Умение называть изученные геометрические фигуры и их особенности   Умение группировать по самостоятельно заданному признаку  **5 мин** | -Какие шаги нужно сделать для того, чтобы открыть новое знание?  -Сделаем 1 шаг. Вспомним то, что знаем по разделу «геометрия». Повторять будем только то, что нам пригодится на уроке.  1 задание. Как называются эти геометрические фигуры? Что вы о них знаете?  2 задание. «Группируем»  - Посмотрите, как мы будем выполнять второе задание, которое находится у каждой пары в конверте.  - Выложите геометрические фигуры на парту, распределите  их на группы (если пара готова - подайте сигнал)  -  -На какие группы вы распределили все фигуры?  На доске прикрепляем    -Сегодня мы будем работать с фигурами данной группы  Назовите ещё раз эту группу | 1шаг – вспомнить, что знаем  2 шаг – понять, чего не знаем  3 шаг – найдем сами новый способ  У доски 1-2 ученика  -Это… У неё….  *Работа в парах*  Работа с геометрическим материалом, группировка фигур по цвету, размеру и форме.  По цвету: желтые и фиолетовые  По размеру: большие и маленькие  По форме: фигуры с углами и без углов  -Фигуры с углами |
| Целеполагание | Регулятивные УУД   * Формирование темы и цели урока   Познавательные УУД  общеучебные   * Моделирование   Коммуникативные  Умение договариваться в совместной деятельности  **2 мин.** | -Назовите одним словом, сформулируйте тему урока (Какие фигуры будем изучать?)  - Какую цель каждый должен поставить перед собой? Что вы должны будете уметь делать, уйдя с урока?  -Почему каждую из этих фигур можно назвать многоугольником?  -Назовите эту фигуру  Физкультминутка: Давайте встанем и покажем живую модель треугольника (с помощью рук, ног) можно поработать в парах. | -Многоугольники  -Различать, называть виды многоугольников.  -У каждой несколько, много углов  -Треугольник  Моделирование треугольников |
|  | Познавательные  Логические УУД   * Выдвижение гипотез и построение логической цепи рассуждения   Регулятивные УУД   * Постановка учебной задачи на основе соотношения того, что уже известно и неизвестного   Познавательно-логические УУД   * Самостоятельное создание способа решения учебной задачи   **5 мин.**  Личностные УУД | - Назовите этот многоугольник  - У вас получилось несколько вариантов ответов и некоторые из них верные, но есть и ошибочные  - Какой шаг мы сделали?  - Какой следующий шаг нужно сделать?  - Да, верно, сегодня вы научились правильно называть многоугольники  На доске    3  - Рассмотрите первый многоугольник и цифру под ним, что она обозначает?  - Рассмотрите следующий многоугольник, что нужно сделать, чтобы правильно его назвать?  - Рассмотрите следующий многоугольник, сколько сторон, вершин и углов в нём?  -Давайте определим план действия (последовательность) для того, чтобы правильно назвать многоугольник  - Вот мы и сделали 3-ий шаг – открыли новое знание – научились правильно называть многоугольники. Давайте, используя этот способ, правильно назовем наш многоугольник. | Варианты ответов  Поняли, что чего-то не знаем  Открыть новый способ, который поможет правильно назвать многоугольник  Количество сторон, вершин,углов  Четырехугольник, посчитать количество сторон, вершин и углов  Пятиугольник, посчитать количество сторон, вершин и углов  1.Сначала я считаю количество сторон, вершин, углов  2. Определяю многоугольник  1.Считаю количество сторон, вершин, углов.  2.Это восьмиугольник |
| Первичное закрепление | Познавательно-логические УУД   * доказательство   **4-5 мин.** | Учебник, стр.50  - Попробуйте применить этот способ на других многоугольниках | Называют многоугольники |
| Самостоятельная работа с самопроверкой | Познавательные УУД   * умение группировать по заданному признаку   Регулятивные УУД   * контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном   Личностные УУД   * ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности   **5 мин** | - Сейчас проверим, научились ли вы распознавать многоугольники. (тетрадь, с. 50)  - Раскрасьте все пятиугольники синим цветом, а все треугольники – красным.  - Проверьте, сверяя с образцом. Кто не допустил ошибок, поставьте себе за выполнение задания **+,** кто допустил ошибку **-** | Самостоятельное занятие 2 мин.  Самоконтроль и самооценка |
| Включение в систему знаний | Коммуникативные УУД   * умение аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.   Регулятивные УУД   * самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении творческого задания   Познавательные УУД   * умение распознавать многоугольники   **7 мин.** | Сейчас мы поработаем в группе, для вас готово интересное задание. Используя многоугольники, выложите картинку по образцу.  - Какие многоугольники были использованы и в каком количестве | 1 – пятиугольник,  3 – треугольника,  5- четырехугольников |
| Рефлексия | Коммуникативные УУД   * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли   Регулятивные УУД   * оценка осознания качества и уровня усвоения   **3 мин.** | - С какими фигурами мы работали на уроке?  - Какой способ действия открыли, чтобы правильно назвать многоугольник?  - Достигли цели, которую ставили перед собой на уроке?  - Довольны своей работой?  Давайте соберем наше солнышко.  Желтый лучик прикрепляет тот, кто научился называть и различать многоугольники  Оранжевый, тот, кто ещё не совсем научился, а значит есть для чего прийти на занятия  Красный, тот, кто может научить по этой теме других(соседа по парте, папу, маму, младших братишку или сестренку)  Если останется минута, то игра «Что в мешочке» на ощупь определить какой многоугольник держите в руке  Спасибо за урок, без вас, без вашего старанья он бы не получился! | С многоугольниками  Посчитать число сторон, вершин и углов. |