МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №39» ГОРОДА КИРОВА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бабинцева И.Н.  Приказ №\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г  «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_ /Агалакова С.И /  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г |

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО учителей

начальных классов

\_\_\_\_\_\_\_\_ / Агалакова С.И /

Протокол №\_\_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

**2 «Б» КЛАСС**

**(*БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)***

**НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Автор-составитель программы:

Огородникова Инна Георгиевна,

учитель начальных классов   
 первой квалификационной

категории

г.Киров 2014

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика: рабочие программы. 1-4 класс» М.: «Просвещение», 2011г.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

***математическое развитие младшего школьника*** — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

***- освоение начальных математических знаний*** — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

*-* ***воспитание*** интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

* создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
* сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
* обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
* сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
* сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
* сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
* выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.  
    Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.  
      Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Рабочая программа 1 класса направлена на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают два арифметических действия, овладевают алгоритмами устных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отво­дится 4 часа в неделю, всего 540 часов. На изучение математики во втором классе отводится по 4 часа в неделю - 136 часов (34 учебные недели).

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ В СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

* понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в приро­де и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

* **Числа от 1 до 100.**
* ***Нумерация (16ч)***
* **Повторение: числа от 1 до 20 (2ч)**
* **Нумерация (14ч)**
* Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100.
* Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30. Единицы длины: миллиметр, метр.(7ч)
* Рубль. Копейка. Соотношения между ними (1ч)
* *«Странички для любознательных».*(1ч*)*
* Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижени*я» (тестовая форма). Анализ результатов.(1ч)
* ***Сложение и вычитание чисел.(70ч)***
* **Числовые выражения, содержащие действия *сложение и вычитание*(10ч).**
* Решение и составление задач, обратных заданной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого (4ч).
* Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними(1ч).
* Длина ломаной. Периметр многоугольника(2ч).
* Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений.(3ч).
* Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений (2ч)
* *«Странички для любознательных».(*3ч)
* ***Проект:*** *«*Математика вокруг нас. Узоры на посуде*.»*
* Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*»(3ч)
* Контроль и учёт знаний(2ч)
* **Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (20ч)**
* Устные приёмы сложения и вычитания вида: 36+2,36+20, 60+18, 36-2, 36-20, 26+4, 30-7, 60-24, 26+7, 35-8 (9ч)
* Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения (3ч).
* *«Странички для любознательных»* (1ч).
* Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*»(3ч)
* Выражения с переменной вида а+12, в-15, 48-с (2ч).
* Уравнение(2ч).
* **Проверка сложения вычитанием (8ч)**
* Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием (3ч)
* Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*»(3ч)
* Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижени*я» (тестовая форма). Анализ результатов.(1ч)
* Контроль и учёт знаний(1ч)
* **Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8ч)**
* Сложение и вычитание вида 45+23, 57-26 (4ч)
* Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат (4ч).
* **Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (14ч)**
* Решение текстовых задач. (3ч).
* Сложение и вычитание вида 37+48, 52-24 (6ч)
* *«Странички для любознательных»* (1ч).
* ***Проект:*** *«Оригами»* (1ч)
* Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*»(2ч)
* Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» (1ч)
* ***Умножение и деление чисел.(39ч)***
* **Конкретный смысл действия *умножение* (9ч)**
* Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Приёмы умножения 1и 0. переместительное свойство умножения. (6ч).
* Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия *умножение* (2ч).
* Периметр прямоугольника (1ч).
* **Конкретный смысл действия *деление* (9ч)**
* Названия компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия *деление* (5ч).
* *«Странички для любознательных»* (1ч).
* Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*»(2ч)
* Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» (1ч)
* **Связь между компонентами и результатом умножения (7ч).**
* Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10 (3ч).
* Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи ан нахождение третьего слагаемого (3ч).
* Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижени*я» (тестовая форма). Анализ результатов.(1ч)
* **Табличное умножение и деление (14ч).**
* Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 (10ч).
* *Странички для любознательных»* (1ч).
* Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*»(2ч)
* Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижени*я» (тестовая форма). Анализ результатов.(1ч)

**Итоговое повторение « Что узнали, чем чему научились во 2 классе» (10ч).**

**Проверка знаний (1ч).**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

* Личностными результатами обучающихся во 2 классе являются формирование следующих умений:
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

###### Числа и величины

Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
* сравнивать числа и записывать результат сравнения;
* упорядочивать заданные числа;
* заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
* выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;
* читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
* записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *группировать объекты по разным признакам;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

###### Арифметические действия

Учащийся научится:

* воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;
* выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
* выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
* называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
* использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
* заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
* умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
* читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
* применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
* *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
* *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
* *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
* *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
* *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
* *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
* *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

###### Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

* решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
* выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
* составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

###### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

* распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
* распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
* выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
* соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
* вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
* *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

###### РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

* читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
* заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
* проводить логические рассуждения и делать выводы;
* понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если…, то…*; *все*; *каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
* *общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Информационно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор | Название, год издания, издательство |
| А.А.Плешаков | Сборник рабочих программ «Школа России»  1-4 классы |
| Э.Н.Золотухина, В.А.Попова, Л.Ф.Костюнина | Математика. 2 класс: рабочие программы по системе учебников «Школа России» ,2011 Москва «Просвещение» |
| С.В.Николаева | Математика. 2 класс: рабочая программа по учебнику М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой,2012 Издательство «Учитель» |
| М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова | Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В2ч. 2012 Москва «Просвещение» ,2012 Издательство «Учитель» |
| М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова | Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. 2014 Москва «Просвещение» |
| С.И. Волкова. | Математика Проверочные работы: 2 класс - М.: Просвещение, 2014, |
|  | Электронное приложение к учебнику Математика, авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова 2012 Москва «Просвещение» |
| М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова | Методическое пособие к учебнику «Математика. » М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой, Москва,2012 |
| Рудницкая В.Н | Тесты по математике: 2класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2Ч. 2012.Издательство «Экзамен» |

**Демонстрационные пособия.**

1.Объекты, предназначенные для демонстрации счёта от 1 до 100

2.Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе числовые карточки и знаки отношений).

3.Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки).

4.Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развёртки геометрических тел.

**Учебно-практическое оборудование**

1.Объекты (предметы для счёта).

2.Пособия для изучения состава чисел.

3.Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

4.Счетные палочки.

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

1.Электронное сопровождение к учебнику «Математика».2 класс (CD)

**Материально-технические средства**

Компьютерная техника, экспозиционный экран, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

#### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

***Особенности организации контроля*** ***по математике***

***Текущий контроль*** по математике можно осуществлять как в ***письменной***, так и в ***уст­ной форме.*** Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже од­ного раза в неделю в форме ***самостоятельной работы*** или ***математического диктанта.*** Жела­тельно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторон­няя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать нату­ральные числа, умения находить ***площадь пря­моугольника и др.).***

***Тематический*** контроль по математике в начальной школе проводится в основном в ***письменной форме.*** Для тематических прове­рок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с мно­гозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью ко­торых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каж­дый из которых содержит 30 примеров (соот­ветственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение та­кой работы отводится 5-6 минут урока.

***Итоговый контроль*** по математике прово­дится в форме контрольных работ комбиниро­ванного характера (они содержат арифметиче­ские задачи, примеры, задания геометрическо­го характера и др.). В этих работах сначала от­дельно оценивается выполнение задач, приме­ров, заданий геометрического характера, а за­тем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляет­ся как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

***Классификация ошибок и недочетов,*** ***влияющих на снижение оценки***

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следую­щие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

***Ошибки:***

* вычислительные ошибки в примерах и задачах;
* ошибки на незнание порядка выполнения арифмети­ческих действий;
* неправильное решение задачи (пропуск действия, не­правильный выбор действий, лишние действия);
* не решенная до конца задача или пример;
* невыполненное задание;
* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих за­висимостей, лежащих в основе выполнения за­дания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных уме­ний и навыков;
* пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
* несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выпол­ненным действиям и полученным результатам;
* несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным пара­ метрам.

***Недочеты:***

* неправильное списывание данных (чи­сел, знаков, обозначений, величин);
* ошибки в записях математических терми­нов, символов при оформлении математичес­ких выкладок;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычисли­тельных умений и навыков;
* нерациональный прием вычислений.
* недоведение до конца преобразований.
* наличие записи действий;
* неправильная постановка вопроса к действию при ре­шении задачи;
* отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

**Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правиль­ность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

***Ошибки:***

* неправильный ответ на поставленный во­прос;
* неумение ответить на поставленный во­прос или выполнить задание без помощи учителя;
* при правильном выполнении задания не­ умение дать соответствующие объяснения.

***Недочеты:***

* неточный или неполный ответ на постав­ленный вопрос;
* при правильном ответе неумение само­стоятельно или полно обосновать и проиллюс­трировать его;
* неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
* медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
* неправильное произношение математи­ческих терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

***«5» («отлично»)*** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)*** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

***Оценка письменных работ по математике.***

***Работа, состоящая из примеров***

* «5» – без ошибок.
* «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.
* «3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
* «2» – 4 и более грубых ошибки.

***Работа, состоящая из задач***

* «5» – без ошибок.
* «4» – 1 – 2 негрубые ошибки.
* «3» – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.
* «2» – 2 и более грубых ошибки.

***Комбинированная работа***

* «5» – без ошибок.
* «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
* «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
* «2» – 4 грубых ошибки.

## *Контрольный устный счет*

* + «5» – без ошибок. «4» – 1 – 2 ошибки.
  + «3» – 3 – 4 ошибки. «2» – более 3 – 4 ошибок.

**КАЛЕНДАРНО - Тематическое планирование**

**МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Тема,  УМ обеспечение | Элементы содержания изучаемого материала в соответствии с ФГОС | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Характеристика деятельности учащегося | Домаш-нее задание |
| предметные результаты | Метапредметные результаты  (универсальные учебные действия) | личностные  результаты |
| план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |
| ***Тема раздела: «Числа от 1 до 100. Нумерация » ( 16 ч.)*** | | | | | | | | |  |
| 1  (1) |  |  | Числа от 1 до 20.  *Учебник: с.4* | Счёт предметов**.**  Название, последова тельность и запись чисел  от 1 до 20. | **Знания:** познакомятся с новой учебной книгой.  **Умения:** повторят порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однознач-ных чисел без пере-хода через десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков. **Навыки:** закрепят умение решать зада-чи, раскрывающие смысл арифметичес-ких действий (сложе-ние, вычитание) | **Регулятивные УУД:** понимать учебные задачи раздела и конкрет-ного урока, стремиться их выпол-нить; формулировать и удержи-вать учебную задачу; ориентиро-ваться в учебнике по оглавлению, условным обозначениям и уметь работать с учебной книгой.  **Познавательные УУД:** исполь-зовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учеб-ной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе.  **Коммуникативные УУД**: слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое обращение. | Приобретают мотивацию учебной деятельности; сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | **Сравнивать** числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. **Читать** и **записывать** числа второ-го десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. **Составлять** план решения задачи в два действия.**Решать** задачи в два действия. **Выполнять** сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. **Измерять** отрезки и выражать их длины в сантиметрах. | У.с 4  №7,  \*№8 |
| 2  (2) |  |  | Числа от 1 до 20.  *Учебник: с.5* | Счёт предметов**.**  Название, последова тельность и запись чисел  от 1 до 20. | **Умения:** повторят прямой и обратный счет, способы сложе-ния и вычитания по частям с переходом через десяток, назва-ние компонентов при сложении и вычита-нии.  **Навыки:** должны уметь называть числа в порядке их следо-вания при счете. | **Регулятивные УУД:** формули-ровать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения примеров с переходом через десяток в пределах 20.  **Познавательные УУД:** выполнять задания на основе самостоятель-ных рисунков и схем; действия по заданному алгоритму.  **Коммуникативные УУД:** ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющем ся мире | **Сравнивать** числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. **Читать** и **записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. **Составлять** план решения задачи в два действия. **Решать** задачи в два действия. **Выполнять** сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.  **Вычислять** длину ломаной . | У. с. 5 №5, \*№ 10 |
| 3  (3) |  |  | Десяток. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.  *Учебник: с.6-7* | Счёт предметов.  Название, последова- тельность и запись чисел  от 1 до 100. | **Знания:** познакомятся с названием круглых чи-сел; научатся образовы-вать, называть и записы-вать числа в пределах 100, складывать и вычи-тать круглые числа.  **Умения:** научатся счи-тать десятками спосо-бом, более рациональ-ным для больших групп; читать и записывать круглые десятки.  **Навыки:** должны уметь решать примеры и задачи с отношениями: « *на столько больше.., на столько меньше…»* | **Регулятивные УУД:** выбирать действия в соответствии с постав-ленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные УУД:** использо-вать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем.  **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика» | **Образовывать, называть** и **запи-сывать** числа в пределах 100.  **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения.  **Упорядочивать** заданные числа.  **Устанавливать** правило, по кото-рому составлена числовая после-довательность, **продолжать** ее или **восстанавливать** пропущенные в ней числа.  **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу | Уч. С.7  № 4,  №5 |
| 4  (4) |  |  | Поместное значение цифр *Учебник: с.8* | Счёт предметов.  Название, последова тельность и запись чисел  от 1 до 100 | **Умения:** научатся записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр, срав-нивать именованные числа.  **Навыки:** отработают умение решать логи-ческие и геометричес-кие задачи. | **Регулятивные УУД:** составлять план и последовательность действий при записи чисел в пределах 100; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  **Познавательные УУД:** исполь-зовать общие приёмы решения задач (алгоритм поразрядной записи чисел).  **Коммуникативные УУД:** осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; обращаться за помощью | Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | **Образовывать, называть** и **запи-сывать** числа в пределах 100. **Упорядочивать** заданные числа.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последователь-ность, **продолжать** ее или **восстанав-ливать** пропущенные в ней числа.  **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. | Уч.с.8 №7  \*№ 8 |
| 5  (5) |  |  | Однозначные и двузначные числа *Учебник: с.9*  *Пр.р. с.4-5* | Название, последова тельность и запись чисел  от 1 до 100 | **Знания:** познакомят-ся с новыми матема-тическими понятиями «однозначные и двузначные числа», повторят нумерацию, состав и сравнение чисел в пределах 100.  **Умения:** научатся моделировать решение логических задач | **Регулятивные УУД:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные УУД:** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  **Коммуникативные УУД:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познаватель-ных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | **Образовывать, называть** и **запи-сывать** числа в пределах 100.  **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения.  **Упорядочивать** заданные числа.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая после-довательность, **продолжать** ее или **восстанавливать** пропущенные в ней числа.  **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Решать** текстовые задачи арифметичес-ким способом. | Уч.с.9 №6 \* ребусы |
| 6  (6) |  |  | Единица измерения длины – миллиметр.  *Учебник:*  *с.10-11* | Единица длины - миллиметр | **Знания:** познакомят-ся с новой единицей измерения длины – «миллиметр».  **Умения:** научатся воспроизводить пос-ледовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и умень-шения и использовать милиметр в практи-ческой деятельности для сравнения и упоря-дочения объектов по длине. | ***Регулятивные УУД:*** предвосхи-щать результат; вносить необходи-мые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***ПознавательныеУУД:*** осуществ-лять рефлексию способов и усло-вий действий; выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные УУД:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью. | Воспринима-ют социаль-ную компе-тентность как готовность к решению мо-ральных ди-лемм; устой-чиво следуют в пове-дении социальным нормам. | **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Образовывать, называть** и **запи-сывать** числа в пределах 100. **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения. **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. | Уч.с.10 № 4,  № 6 |
| 7  (7) |  |  | Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Сотня.  *Учебник: с.12*  *Пр.р. с.6-7* | Счёт предметов. | **Знания:** рассмотрят образование числа 100.  **Умения:** записывать однозначные и двузнач-ные числа, преобразо-вывать величины, ре-шать простые и состав-ные задачи, отличить четырехугольник треугольник. | ***Регулятивные УУД:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные УУД:*** владеть общими приёмами задач: выполнять задания с использованием материаль-ных объектов (счётных палочек), рисунков, схем; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные УУД:*** строить монологичное высказывание. | Мотивация к учебной деятельности. | **Образовывать, называть** и **запи-сывать** числа в пределах 100.  **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения.  **Упорядочивать** заданные числа.  **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Решать** текстовые задачи. | Уч. с. 12 № 9,  \* № 4 |
| 8  (8) |  |  | **Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе».** |  | Проверить знания по курсу матема-тики за 1 класс. | **Регулятивные УУД:** планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном; оценка качества и уровня усвоения материала  **Познавательные УУД:** *:*  умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Коммуникативные УУД:** умение слушать и вступать в диалог. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат | Уч.с.12  №6,  \*№10 |
| 9  (9) |  |  | Единица измерения длины - метр. Таблица единиц длины *Учебник: с.13* | Единица длины – метр | **Знания:** познакомят-ся с новой единицей длины – метром; узнают о необходимо-сти использования метра в жизни человека.  **Умения:** научатся пе-реводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | ***Регулятивные УУД:*** удерживать учебную задачу; применять уста-новленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.  ***Познавательные УУД:*** исполь-зовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (складной метр), рисунков, схем; проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение.  ***Коммуникативные УУД:*** составл-ять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющем-ся мире | **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  **Образовывать, называть** и **запи-сывать** числа в пределах 100.  **Решать** текстовые задачи арифметичес-ким способом | Уч.с.13 №5  \*измерь длину и ширину своей комнаты |
| 10  (10) |  |  | Сложение  и вычитание вида:  35 + 5 ,  35 – 30 ,  35 – 5 1  *Учебник: с.14* | Сложение и вычитание чисел,  использование соответствующих терминов. | **Умения:** научатся складывать и вычит-ать числа на основе десятичного состава, решать задачи в два действия.  **Знания:** повторят названия единиц длины (миллиметр, метр), таблицу единиц мер длины | ***Регулятивные УУД:*** составлять план и последовательность действий при замене двузначного числа суммой разрядных слагаемых; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные УУД:*** выполнять действия по заданному плану; узнавать, называть и определять разрядные слагаемые.  ***Коммуникативные УУД:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятель-ности и сотрудничества с партнёром; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | **Выполнять** сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 .  **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  **Решать** текстовые задачи арифметичес-ким способом | Уч.с.14 №4,№6 \*№7 |
| 11  (11) |  |  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.  *Учебник: с.15* | Использова-ние средств арифметических действий при выпол-нении вычислений | **Знания:** узнают, как представлять число в виде суммы разряд-ных слагаемых; повторят разрядный состав чисел.  **Умения:** научатся заменять двузначные числа суммой разряд-ных слагаемых, решать примеры на основе знаний разряд-ного состава чисел | ***Регулятивные УУД:*** контролиро-вать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные УУД:*** создавать и преобразовывать модели и схе-мы для решения задач; оценивать информацию(критическая оценка, оценка достоверности).  ***Коммуникативные УУД:*** предла-гать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участ-ников, способы взаимодействия | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | **Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых.  **Выполнять** сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 .  **Решать** текстовые задачи арифметичес-ким способом | Уч.с.15 №5  \*игра «Соста- вим поезд» |
| 12  (12) |  |  | Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между ними.  *Учебник: с.16* | Установле-ние  Зависимос-тей между величинами:  «купли – продажи»  (количество товара, его цена и стоимость) | **Умения:** научатся определять соотноше-ние рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей.  **Навыки:** должны уметь решать задачи-расчёты с единицами стоимости | ***Регулятивные УУД:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (опреде-ление порядка действий во вре-менном отношении) в планирова-нии способа решения.  ***Познавательные УУД:*** строить логическую цепь рассуждений; выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем.  ***Коммуникативные УУД:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющем-ся мире | **Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 р.  **Решать** задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.  **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними **Образовывать, называть** и **запи-сывать** числа в пределах 100. | Уч.с.16 №6  \*игра «Подни-мись по лесенке» |
| 13  (13) |  |  | Единицы стоимости: копейка, рубль.«Странички для любозна-тельных» - задания творческого и поискового характера.  *Учебник:*  *с.17-19* | Использова-ние средств арифметических действий при выполнении вычислений. | **Умения:** научатся преобразовывать ве-личины и вести рас-чёт монетами разного достоинства, исполь-зовать знания о соот-ношении между еди-ницами длины в прак-тической деятельнос-ти; выполнять зада-ния творческого и поискового характе-ра, применять знания и способы действий в измененных условииях  **Навыки:** должны уметь решать задачи на основе знаний о соотношении между единицами длины; применять знания и способы действий в изменённых условиях | ***Регулятивные УУД:*** составлять план и последовательность дейст-вий; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи*.*  ***Познавательные УУД:*** исполь-зовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на осно-ве использования свойств арифме-тических действий).  ***Коммуникативные УУД:*** обра-щаться за помощью, формули-ровать свои затруднения. | Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 р. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом | Уч.с.21 №10, №11 |
| 14  (14) |  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» **Проверочная работа** «*Проверим себя и оценим свои достиже-ния*» (тестовая форма)  *Учебник: с.20-22* | Использова-ние средств арифметических действий при выполнении вычислений. | **Умения:** научатся ориентироваться в окружающем прост-ранстве, выполнять задания творческого и поискового характе-ра, применять знания и способы действий в измененных условииях.  **Навыки:** должны уметь соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оце-нивать их и делать выводы. | ***Регулятивные УУД:*** выделять и формулировать то, что уже усво-ено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответ-ствие полученного результата поставленной цели; способны к мобилизации волевых усилий.  ***Познавательные УУД:*** форму-лируют познавательную цель, соз-дают алгоритм деятельности; стро-ят логическую цепочку рассужде-ний, устанавливают причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные УУД:*** обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Мотивация к учебной деятельности;Приобретение таких качеств, как самосто-ятельность и личная ответственность | **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 р. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Образовывать, называть** и **запи-сывать** числа в пределах 100. | Уч.с.21 № 5  \*№6 |
| 15  (15) |  |  | **Контрольная работа №1** по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация». |  | **Проверить** умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двуз-начные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотно-сить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку. | ***Регулятивные УУД:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответ-ствие полученного результата поставленной цели.  ***Познавательные УУД:*** осущест-влять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные УУД:*** обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. | Мотивация к учебной деятельности;Приобретение таких качеств, как самосто-ятельность и личная ответственность | **Образовывать, называть** и **запи-сывать** числа в пределах 100.  **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения.  **Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых.  **Выполнять** сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 - 5, 35 - 30.  **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. |  |
| 16  (16) |  |  | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. «*Странички для любозна-тельных. Задачи-расчёты».* | Использова-ние средств арифметических действий при выполнении вычислений. | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками. **Умения:** научатся ориентироваться в окружающем прост-ранстве, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях | ***Регулятивные УУД:*** выделять и формулировать то, что уже усвое-но и что еще нужно усвоить; опре-делять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие получен-ного результата поставленной цели.  ***Познавательные УУД:*** форму-лируют познавательную цель, соз-дают алгоритм деятельности; стро-ят логическую цепочку рассужде-ний, устанавливают причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные УУД:*** обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Мотивация к учебной деятельности;Приобретение таких качеств, как самосто-ятельность и личная ответственность | **Решать** задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.  **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. | Уч.с.24 \*№3 |
| ***Тема раздела: «*Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание*» ( 70 ч.)*** | | | | | | | | | |
| 17  (1) |  |  | Решение и составление задач, обратные заданной.  *Учебник: с.26*  *Пр.р. С.8-9* | Решение  текстовых задач арифметическим способом  ( с опорой на краткую запись, схему таблицу) | **Знания:** узнают каксоставить задачи, обратные данной; **Умения:** научатся составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать схемы для обратных задач | ***Регулятивные УУД:*** формулиру-ют учебную задачу урока на осно-ве того, что уже известно и усвое-но, и того, что ещё неизвестно; прогнозируют и контролируют собственную деятельность и дея-тельность партнёра, при необходи-мости вносят корректировки.  ***Познавательные УУД:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать; ре-шать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.  ***Коммуникативные УУД:***адекват-но оценивать собственное поведе-ние и поведение окружающих;  аргументировать свою позицию  и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Мотивация к учебной деятельности. Принимают и осваивают социальную роль обучающегося. | **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной.  **Объяснять** ход решения. задачи.  **Обнаруживать** и **устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.  **Чертить** отрезки заданной длины. | Уч. С. 26 №4 \*№5 |
| 18  (2) |  |  | Сумма и разность отрезков.  *Учебник: с.27*  *Пр.р.с.10-11* | Решение  текстовых задач арифметическим способом  ( с опорой на краткую запись, схему таблицу) | **Умения:** научатся складывать и вычи-тать длины отрезков; выработают умение составлять и решать задачи, обратные заданной.  **Навыки:** отработают вычислительные навыки; получат возможность практиковать умение логически мыслить | ***Регулятивные УУД:*** ставить но-вые учебные задачи в сотрудни-честве с учителем; вносить необ-ходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные УУД:*** ориенти-роваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов; анализ информации.  ***Коммуникативные УУД:***  прояв-лять активность во взаимо-действии для решения коммуника-тивных и познавательных задач; формулировать собственное мнение и позицию. | Мотивация к учебной деятельности. Принимают и осваивают социальную роль обучающегося | **Объяснять** ход решения. задачи.  **Обнаруживать** и **устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.  **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении её ус­ловия или вопроса.  **Чертить** отрезки заданной длины. | Уч.с.27 №6 , \* узор |
| 19  (3) |  |  | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого *Учебник: с.28* | Решение  текстовых задач арифметическим способом  ( с опорой на краткую запись, схему таблицу) | **Знания:** познакомят-ся с задачами на на-хождение , неизвест-ного уменьшаемого, н узнают, как найти неизвестное умень-шаемое, как решить задачу с неизвестным уменьшаемым.  **Умения:** научатся решать задачи на нахождение неизвест-ного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, находить верные неравенства | ***Регулятивные УУД:*** удерживать учебную задачу, применять уста-новленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании спо-соба решения.  ***Познавательные УУД:*** моделиро-вать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах изучаемого типа, установление причинно-следственных связей.  ***Коммуникативные УУД:*** сос-тавлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Мотивация к учебной деятельности;Приобретение таких качеств, как самосто-ятельность и личная ответственность | **Моделировать** с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого. **Объяснять** ход решения. задачи.  **Обнаруживать** и **устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.  **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении её ус­ловия или вопроса | Уч.с.28 №4, №5 |
| 20  (4) |  |  | Решение задач  на нахождение неизвестного  уменьшаемого и вычитаемого *Учебник: с.29* | Решение  текстовых задач арифметическим способом  ( с опорой на краткую запись, схему таблицу | **Умения:** научатся ре-шать задачи на нахо-ждение неизвестного уменьшаемого вычи-таемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чер-тежа, отмечать изме-нения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.  **Навыки:** смогут сос-тавлять и решать задачи на нахождение неизвест-ного вычитаемого, моделировать с помо-щью схематических чертежей зависимости между величинами | ***Регулятивные УУД:*** составлять план и последовательность дейст-вий при решении задач; адекватно использовать речь для регуляции  своих действий.  ***Познавательные УУД:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, самостоятельно).  ***Коммуникативные УУД:*** взаимо-действовать (сотрудничать с соседом по парте, строить понятные для партнёра высказы-вания. | Мотивация к учебной деятельности;Приобретение таких качеств, как самосто-ятельность и личная ответственность | **Моделировать** с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагае­мого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. **Объяснять** ход решения. задачи. **Обнаруживать** и **устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении её ус­ловия или вопроса. | Уч.с.29 №3, №5 |
| 21  (5) |  |  | Решение задач  на нахождение неизвестного  уменьшаемого и вычитаемого *Учебник: с.30*  *Пр.т. с.12-13* | Решение  текстовых задач арифметическим способом  ( с опорой на краткую запись, схему таблицу | **Умения:** научатся ре-шать задачи на нахождение неизвест-ного уменьшаемого, неизвестного вычит-аемого, моделировать с помощью схемати-ческих чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неиз-вестного уменьшаемо го, неизвестного вычитаемого. | ***Регулятивные УУД:*** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные УУД:*** ориенти-роваться в разнообразии способов решения задач: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.  ***Коммуникативные УУД:*** ставить вопросы, формулировать свои затруднения; строить монологичное высказывание. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению | **Моделировать** с помощью схема-тических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагае­мого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. **Объяснять** ход решения. задачи. **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении её ус­ловия или вопроса. **Различать** и **называть** прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. | Уч.с.30 №5, № 7 |
| 22  (6) |  |  | Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними.  *Учебник: с.31*  *Пр.р.с.14-15* | Единицы времени – час, минута | **Знания:** познакомят-ся с новыми единица-ми измерения време-ни: «час», «минута». **Умения:** научатся определять время по модели часов.  **Навыки:** должны уметь решать задачи, обратные заданной | ***Регулятивные УУД:*** предвосхи-щать результат; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные УУД:*** выполнять задания с использованием матери-альных объектов (макета часов), узнавать, называть и определять единицы времени.  ***Коммуникативные УУД:*** состав-лять вопросы, используя изучен-ные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющем-ся мире | **Определять** по часам время с точностью до минуты.  **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной. | Уч.с.31 № 4 |
| 23  (7) |  |  | Длина ломаной. *Учебник:*  *с.32-33* | Измерение длины ломанной | **Умения:** научатся находить длину лома-ной двумя способами, сравнивать и преоб-разовывать величины.  **Навыки:** должны уметь определять вре-мя по часам с точностью до минуты | ***Регулятивные УУД:*** составлять план и последовательность дейст-вий при определении длины лома-ной; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные УУД:*** исполь-зовать общие приёмы решения за-дач (выполнять задания с исполь-зованием материальных объектов – циркуля).  ***Коммуникативные УУД:*** ставить, формулировать вопросы; обращаться за помощью; договариваться о рас-пределении функций и ролей в совместной деятельности | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | **Вычислять** длину ломаной. **Упорядочивать** объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). **Различать** и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.**Переводить** одни едини-цы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | Уч.с.33 №5,\*№ 7 |
| 24  (8) |  |  | Длина ломаной. «*Страничка для любозна-тельных*». *Учебник:*  *с.34-37* | Измерение длины ломанной. Решение  текстовых задач арифметическим способом  ( с опорой на краткую запись, схему таблицу) | **Умения:** научатся использовать знания в практической дея-тельности при нахождении длины ломаной, определе-ние по часам време-ни с точностью до минуты.; выполнять задания творческого и поискового харак-тера, применять знания и способы действий в измене-ных условиях.  **Навыки:** должны уметь вычислять дли-ну ломаной, решать задачи на нахождение неизвестного умень-шаемого и неизвест-ного вычитаемого и находить значение выражений изучен-ных видов | ***Регулятивные УУД:*** контролиро-вать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные УУД:*** ориенти-роваться в разнообразии способов решения задач; строить логичес-кие рассуждения.  ***Коммуникативные УУД:*** адек-ватно оценивать собственное пове-дение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основеположительного отношения к школе | **Вычислять** длину ломаной. **Определять** по часам время с точностью до минуты **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной. **Объяснять** ход решения. задачи. **Обнаруживать** и **устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи | Учебник:  с.34 №5, \*с.37 №5 |
| 25  (9) |  |  | Порядок выполнения действий в числовых выражениях.  Скобки. *Учебник:*  *с.38-39* | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях.  Нахождение  значений числовых выражений со скобками и без них. | **Знания:** узнают о по-рядке выполнения вычислений в выра-жениях, содержащих скобки.  **Умения:** научатся решать примеры со скобками.  **Навыки:** должны уметь обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях, решать задачи на нахождение части целого. | ***Регулятивные УУД:*** удерживать учебную задачу; применять уста-новленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения.  ***Познавательные УУД:*** осущест-влять рефлексию способов и усло-вий действий; создавать и преоб-разовывать модели и схемы для решения текстовых задач.  ***Коммуникативные УУД:*** состав-лять вопросы, используя изучен-ные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Проявляют навыки сотрудничест ва в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них, **срав­нивать** два выражения. **Моделировать** с помощью схема-тических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагае­мого. **Объяснять** ход решения. задачи. | Уч.  С.39 №2,  №5 |
| 26  (10) |  |  | Числовые выражения.  *Учебник: с.40*  *Пр.р. с.20-21* | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях.  Нахождение  значений числовых выражений со скобками и без них. | **Умения:** научатся читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять значение выражений со скоб-ками и без них.  **Навыки:** должны уметь составлять и решать задачи, обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задач | ***Регулятивные УУД:*** составлять план и последовательность дейст-вий при нахождении значения выражений; адекватно использо-вать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные УУД:*** исполь-зовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные УУД:*** ставить вопросы, обращаться за помощью | Проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них, **срав­нивать** два выражения. **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Вычислять** длину ломаной. **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении её ус­ловия или вопроса | Уч.  С.40 № 3, \*№ 3 |
| 27  (11) |  |  | Сравнение числовых выражений  *Учебник: с.41* | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях.  Нахождение  значений числовых выражений со скобками и без них | **Знания:** узнают о сравнении числовых выражений.  **Умения:** научатся сравнивать два выра-жения.  **Навыки:** отработают умения составлять выражения к задаче, решать логические задачи | ***Регулятивные УУД:*** ставить но-вые учебные задачи в сотрудни-честве с учителем.  ***Познавательные УУД:*** ориенти-роваться в разнообразии способов решения задач; выполнять задания с использованием материальных объектов.  ***Коммуникативные УУД:*** слушать собеседника; определять общую цель и пути ее достижения. | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них, **срав­нивать** два выражения. **Вычислять** длину ломаной | Уч.  С.41 №4  \*№5 |
| 28  (12) |  |  | Периметр многоугольни ка.  *Учебник:*  *с.42-43* | Вычисление периметра многоугольника. | **Умения:** научатся вычислять периметр многоугольника, находить значение числовых выражений со скобками и без них.  **Навыки:** должны уметь решать задачи в два действия, отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса | ***Регулятивные УУД:*** удерживать учебную задачу; применять уста-новленные правила в планирова-нии способа решения. ***Познавательные УУД:*** выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуж-дений.  ***Коммуникативные УУД:*** дого-вариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника | Демонстриру-ют приобре-тенные навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | **Вычислять**  периметр многоуголь-ника.  **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них, **срав­нивать** два выражения.  **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении её ус­ловия или вопроса. | Уч.  С.43 №5.№6 |
| 29  (13) |  |  | Применение переместительного и сочета-тельного свойств сложения для рационализации вычислений  *Учебник:*  *с.44-45*  *Пр.р. с.22-23* | Перестанов-ка и группировка слагаемых в сумме. | **Знания:** узнают о переместительном и сочетательном свойствах сложения.  **Умения:** научатся применять перемести-тельное и сочетатель-ное свойства сложе-ния на конкретных примерах.  **Навыки:** отработают умения находить периметр многоуголь-ника; определять время по часам с точностью до минуты | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при выводе правила о свойстве сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения).  ***Коммуникативные:*** проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющем-ся мире | **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них, **срав­нивать** два выражения. **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложе­ния при вычислениях. **Вычислять**  периметр многоуголь-ника. **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной. **Определять** по часам время с точностью до минуты. | Уч.  С.45 №6 \*№8 |
| 30  (14) |  |  | Применение переместительного и сочета-тельного свойств сложения для рационализации вычислений *Учебник: с.46* | Перестанов-ка и группировка слагаемых в сумме. | **Знания:** закрепят зна-ния о свойствах сложения.  **Умения:** продолжат учиться решать задачи по схеме и краткой записи; находить периметр.  **Навыки:** должны уметь группировать простые и составные выражения и находить их значения | ***Регулятивные УУД:*** ставить но-вые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные УУД:*** строить объяснение в устной форме по предложенному плану; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные УУД:*** форму-лировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них, **срав­нивать** два выражения. **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложе­ния при вычислениях. | Уч.  С.46 №3  \*с.44,узор |
| 31  (15) |  |  | Применение переместительного и сочета-тельного свойств сложения для рационализации вычислений *Учебник: с.47* | Перестанов-ка и группировка слагаемых в сумме | **Знания:** повторят способы рациональ-ных вычислений.  **Умения:** научатся составлять равенства и неравенства, решать задачи с опорой на схемы, краткие запи-си и другие модели.  **Навыки:** обнаружи-вать и устранять ошибки в вычисле-ниях при решении задачи. | ***Регулятивные УУД:*** удерживать учебную задачу; применять уста-новленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения.  ***Познавательные УУД:*** использо-вать знаково-символические сред-ства, в том числе модели и схемы для решения текстовых задач; вы-бирать наиболее эффективные способы решения задач.  ***Коммуникативные УУД:*** состав-лять вопросы, используя изучен-ные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию | **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них, **срав­нивать** два выражения. **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложе­ния при вычислениях. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом | Уч.  С.47№4, №6 |
| 32 (16) |  |  | Проект « Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде».  «*Странички для любозна-тельных*».  *Учебник: с.48-51* |  | **Умения:** научатся приводить примеры, определять и опии-сывать закономер-ности в отобранных узорах.  **Навыки:** должны уметь составлять самостоятельно свои узоры и орнаменты, собирать материал по заданной теме, об-суждать и составлять план работы, конст-руктивно работать в парах и группах с целью реализации идей проекта в прак-тической деятельности | ***Регулятивные УУД:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; предви-деть возможности получения конк-ретного результата при решении задачи; вносить необходимые кор-рективы в действие после его за-вершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполнения проекта.  ***Познавательные УУД:*** осущест-влять поиск и выделение необхо-димой информации из различных источников в разных формах, обрабатывать информацию, запи-сывать, фиксировать и передавать информацию; оценивать инфор-мацию (критическая оценка, оценка достоверности).  ***Коммуникативные УУД:*** распре-делять обязанности по подготовке проекта; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотруд-ничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Имеют целостный, социально ориентирован-ный взгляд на мир в единстве и разнообра-зии природы, народов, культур и религий; овладевают навыками сотрудничест-ва в разных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | **Собирать** материал по заданной теме. **Определять** и **описывать** законо-мерности в отобранных узо­рах. **Составлять** узоры и орнаменты. **Составлять** план работы. **Распределять** работу в группе, **оценивать** выполненную работу. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях. | С.48-49 проект |
| 33  (17) |  |  | Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*». *Учебник:*  *с.52-53*  *Пр.т.с.24-25* | Перестанов-ка и группировка слагаемых в сумме | **Знания:** повторят и закрепят знания и умения по ранее изученным темам.  **Умения:** научатся анализировать, класс-сифицировать и исп-равлять свои ошибки, выполнять самостоя-тельно работу над ошибками.  **Навыки:** должны уметь самостоятельно выполнять работу над ошибками. | ***Регулятивные УУД:*** осущест-влять рефлексию способов и условий действий; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные УУД:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических дейст-вий).  **Коммуникативные УУД**: зада-вать вопросы, необходимые для организации собственной деятель-ности и сотрудничества с партнё-ром; адекватно оценивать собст-венное поведение и поведение окружающих. | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют самооценку  на основе критериев успешности учебной деятельности | **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной.  **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них, **срав­нивать** два выражения.  **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложе­ния при вычислениях. | Уч.  С.52 №6, № 11 |
| 34  (18) |  |  | **Контрольная работа №2** по теме «Единицы длины и време-ни. Порядок выполнения действий в числовых выражениях». |  | **Знания, умения**  **и навыки:** проверят свои знания, умения и навыки в выполнении устных и письменных вычислений с нату-ральными числами, вычислении пери-метра многоуголь-ника; применят изученные свойства сложения и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. | **Регулятивные УУД**: удерживать учебную задачу; применять уста-новленные правила в планирова-нии способа решения; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формиро-вать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  **Познавательные УУД**: выпол-нять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные УУД**: обра-щаться за помощью; формулиро-вать свои затруднения. | Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию | **Контролировать** и **оценивать** свою работу. | Уч.  с.53 №5,№13 |
| 35  (19) |  |  | Работа над ошибками. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*». *Учебник:*  *с.54-56* |  | **Знания:** повторят и закрепят знания и умения по ранее изученным темам.  **Умения:** научатся анализировать, класс-сифицировать и исп-равлять свои ошибки, выполнять самостоя-тельно работу над ошибками.  **Навыки:** должны уметь самостоятельно выполнять работу над ошибками. | ***Регулятивные УУД:*** осущест-влять рефлексию способов и условий действий; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные УУД:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических дейст-вий).  **Коммуникативные УУД**: зада-вать вопросы, необходимые для организации собственной деятель-ности и сотрудничества с партнё-ром; адекватно оценивать собст-венное поведение и поведение окружающих. | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющем-ся мире; проявляют самооценку  на основе критериев успешности учебной деятельности | **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной **Вычислять** длину ломаной и периметр многоугольника. **Определять** по часам время с точностью до минуты  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях. | Уч.  С.54 №16 \*фигуры |
| 36  (20) |  |  | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания  *Учебник: с.57* | Сложение и вычитание чисел,  Использова-ние соответ-ствующих терминов. | **Умения:** научатся выполнять устно арифметические дейс-твия над числами в пределах 100, предс-тавлять число в виде суммы разрядных слагаемых.  **Навыки:** должны уметь решать задачи на нахождение неизвестного умень-шаемого; неизвест-ного вычитаемого; периметра | ***Регулятивные УУД:*** удерживать учебную задачу; применять уста-новленные правила (представле-ние числа в виде суммы разрядных слагаемых) в планировании спосо-ба решения.  ***Познавательные УУД:*** осуществ-лять рефлексию способов и усло-вий действий.  ***Коммуникативные УУД:*** состав-лять вопросы, используя изучен-ные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. | Имеют мотива-цию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-позна-вательный инте-рес к новому учебному мате-риалу и спосо-бам решения новой задачи | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных приёмов *сложения*  и *вычитания* в пределах 100. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной. **Вычислять** периметр многоугольника. | Уч.  С.57 №2, №8 |
| 37  (21) |  |  | Устные приёмы вычислений для случаев вида  36 + 2 ,  36 + 20 ,  60 + 18  *Учебник: с.58* | Устные вычисления с натуральными числами. | **Знания:** узнают, как удобнее прибавлять к двузначному числу однозначное число и двузначное число  **Умения:** учатся выполнять сложение на основе поразряд-ного принципа; закрепят умения анализировать задачи, находить значение выражения рацио-нальным способом. | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** ставить и формулировать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющем-ся мире | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных приёмов *сложения*  и *вычитания* в пределах 100. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание кру­глых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). | Уч.  С.58 №6,№7 |
| 38  (22) |  |  | Устные приёмы вычислений для случаев вида  36 – 2 ,  36 – 20 *Учебник: с.59* | Устные вычисления с натуральными числами. | **Знания:** узнают, как удобнее вычитать из двузначного числа однозначное число и двузначное число.  **Умения:** научатся распространять прин-цип поразрядности вычислений на действие вычитания; продолжат обучение анализу условия задачи с опорой на краткую запись. | ***Регулятивные УУД:*** составлять план и последовательность дейст-вий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использо-вать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные УУД:*** использ-овать общие приёмы решения за-дач (выполнять задания с примене-нием материальных объектов), моделировать условие задач; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные УУД:*** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; осознают свою этническую принадлеж-ность | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных приёмов *сложения*  и *вычитания* в пределах 100. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом | Уч.  с.59 №2, №6 |
| 39  (23) |  |  | Устные приёмы вычислений для случаев вида 26 + 4.  *Учебник: с.60* | Устные вычисления с натураль-ными числами. | **Умения:** научатся приёмам вычислений для случаев образова-ния нового десятка.  **Навыки:** должны уметь применять в практической дея-тельностиранее изученные приёмы вычислений с натуральными числами | ***Регулятивные УУД:*** удерживать учебную задачу; применять уста-новленные правила (порядок обра-зования нового десятка) в плани-ровании способа решения.  ***Познавательные УУД:*** осущест-влять рефлексию способов и усло-вий действий.  ***Коммуникативные УУД:*** состав-лять вопросы, используя изучен-ные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. | Мотивация к учебной деятельности; проявляют, учебно-позна-вательный инте-рес к новому учебному мате-риалу и спосо-бам решения новой задачи | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных приёмов *сложения*  и *вычитания* в пределах 100. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом | Уч.  С.60№5, №6 |
| 40  (24) |  |  | Устный приём вычисления для случаев вида  30 – 7 *Учебник: с.61* | Устные вычисления с натураль-ными числами. | **Умения:** научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ решения.  **Навыки:** должны уметь моделировать вопрос задачи в соответствии  с условием | ***Регулятивные УУД:*** контролиро-вать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.  ***Познавательные УУД:*** использо-вать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применении-ем материальных объектов); стро-ить объяснения в устной форме  по предложенному плану.  ***Коммуникативные УУД:*** зада-вать вопросы; строить монологи-ческое высказывание. | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющем ся мире | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных приёмов *сложения*  и *вычитания* в пределах 100. **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. | Уч.  С.61 №4, №7 |
| 41  (25) |  |  | Устный приём вычисления для случаев вида 60 – 24.  *Учебник: с.62*  *Пр.р. с.28-29* | Устные вычисления с натураль-ными числами. | **Умения:** научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать раз-ные способы вычис-лений, пользоваться изученной математи-ческой терминологии-ей.  **Навыки:** должны уметь решать задачи разными способами, выполнять сравнение именованных чисел | ***Регулятивные УУД:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные УУД:*** исполь-зовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с приме-нением материальных объектов); выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные УУД:*** взаимо-действовать с соседом по парте; осуществлять взаимный контроль | Демонстриру-ют навыки сотрудничест-ва в разных ситуациях; ов-ладевают уме-нием не соз-давать конф-ликтов и на-ходить выхо-ды из спорных ситуаций | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных приёмов *сложения*  и *вычитания* в пределах 100.  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом | Уч.  с.62 №5 |
| 42  (26) |  |  | Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения. *Учебник: с.63*  *Пр.р.с.30-31* | Решение  текстовых задач арифметическим способом  ( с опорой на краткую запись, схему таблицу) | **Умения:** научатся решать задачи  на отношения «столько, сколько…», «больше на…», записывать решения составных задач с помощью выражения.  **Навыки:** должны уметь выполнять устные и письменные вычисления  с натуральными числами | ***Регулятивные УУД:*** удерживать учебную задачу; применять уста-новленные правила (определение порядка действий при решении задач) в планировании способа решения.  ***Познавательные УУД:*** осущест-влять рефлексию способов и условий действий; решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.  ***Коммуникативные УУД:*** состав-лять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помо-щью, формулировать свои затруднения | Мотивация к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познава-тельный интерес к новому учебному мате-риалу и спосо-бам решения новой задачи | **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом | Уч.  с.63 №2,№4 |
| 43  (27) |  |  | Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения. *Учебник:*  *с.64-65* | Решение  текстовых задач арифметическим способом  ( с опорой на краткую запись, схему таблицу) | **Умения:** научатся решать задачи на на-хождение целого и части от целого, записывать решение задачи с помощью выражения.  **Навыки:** должны  уметь выполнять устные и письменные вычисления  с натуральными числами | ***Регулятивные УУД:*** составлять план и последовательность действий при решении задач нового вида; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные УУД:*** использо-вать общие приёмы решения задач (на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).  ***Коммуникативные УУД:*** прояв-лять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять общую цель и пути ее достижения. | Приобретают начальные на-выки адаптации в динамично изменяющемся мире; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. **Вычислять** длину ломаной **Вычислять** значения выражений со скобками и без них, **срав­нивать** два выражения. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. | Уч.  С.64 №2, № 5 |
| 44  (28) |  |  | Устный приём вычисления для случаев вида 26 + 7  *Учебник: с.66* | Устные вычисления с натураль-ными числами | **Умения:** научатся производить сложе-ние двузначного числа с однозначным в случае переполне-ния разряда, соотно-сить условие задачи с готовыми выраже-ниями, записывать математические выра-жения и находить их значения. | ***Регулятивные УУД:*** удерживать учебную задачу; выбирать дейст-вия в соответствии с поставлен-ной задачей и условиями её реа-лизации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  ***Познавательные УУД:*** осуществ-лять рефлексию способов и усло-вий действий; строить логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные УУД:*** состав-лять вопросы, используя изучен-ные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. | Проявляют познаватель-ную инициати-ву в оказании помощи ; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных приёмов *сложения*  и *вычитания* в пределах 100. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 . **Вычислять** значения выражений со скобками и без них. | Уч.  С. 66 №4,№5 |
| 45  (29) |  |  | Устный приём вычисления для случаев вида  35 – 7  *Учебник: с.67* | Устные вычисления с натураль-ными числами | **Умения:** научатся вычитать однознач-ное число из двузнач-ного в случае разбие-ния разряда. **Навыки:** должны уметь совершенство-вать свой уровень овладения вычисли-тельными навыками, решать геометричес-кие задачи, добывать новые знания, опии-раясь на ранее полученные умения | ***Регулятивные УУД:*** составлять план и последовательность дейст-вий при определении новых приё-мов вычисления; адекватно испо-льзовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные УУД:*** использо-вать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные УУД:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющем-ся мире | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных приёмов *сложения*  и *вычитания* в пределах 100. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. | Уч.  С.67 №3,№7 |
| 46  (30) |  |  | Закрепление приёмов вычислений сложения и вычитания вида 26 + 7,  35 – 7  *Учебник: с.68* | Устные вычисления с натураль-ными числами | **Навыки:** должны уметь совершенство-вать свой уровень овладения вычисли-тельными навыками, решать геометричес-кие задачи, добывать новые знания, опии-раясь на ранее полученные умения | ***Регулятивные УУД:*** выбирать действия в соответствии с постав-ленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возмож-ности получения конкретного результата при решении задачи.  ***Познавательные УУД:*** применять общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифмети-ческих действий); классифициро-вать информацию по заданным критериям.  ***Коммуникативные УУД:*** зада-вать вопросы, необходимые для организации собственной деятель-ности и сотрудничества с партнё-ром; строить понятные для партнё-ра высказывания; слушать и понимать собеседника. | Проявляют познаватель-ную инициати-ву в оказании помощи ; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных приёмов *сложения*  и *вычитания* в пределах 100.  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них. **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложе­ния при вычислениях **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. | Уч.  С.68 №3,№5 |
| 47  (31) |  |  | Закрепление приёмов вычислений сложения и вычитания. *Учебник:*  *с.69* | Устные вычисления с натураль-ными числами | **Умения:** научатся выполнять устные вычисления с нату-ральными числами.  **Знания:** повторят свойства сложения; узнают, как выпол-нять вычисления в примерах сложения и вычитания вида 36 + 2, 36 + 20, 38 – 2,  56 –20.  **Навыки:** должны уметь решать тексто-вые задачи арифмети-ческим способом. | ***Регулятивные УУД:*** удерживать учебную задачу; применять уста-новленные правила в планирова-нии способа решения.  ***Познавательные УУД:*** проводить сравнение, классификацию, выби-рая эффективный способ решения  или верное решение.  ***Коммуникативные УУД:*** состав-лять вопросы, используя изучен-ные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющем-ся мире | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных приёмов *сложения*  и *вычитания* в пределах 100. **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них. **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложе­ния при вычислениях **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. | Уч.  С.69 №6,№7 |
| 48  (32) |  |  | Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научи-лись*». «*Странички для любозна-тельных*». Задания твор-ческого и поис-кового характера.  *Учебник:*  *с.70-75* | Устные вычисления с натураль-ными числами | **Умения:** научатся выполнять устные вычисления с нату-ральными числами.  **Знания:** повторят свойства сложения; узнают, как выпол-нять вычисления в примерах сложения и вычитания вида 36 + 2, 36 + 20, 38 – 2,  56 –20.  **Навыки:** должны уметь решать тексто-вые и геометрические задачи, оценивать результат освоения темы; должны уметь выстраивать и обос-новывать стратегию успешной игры; использовать знания в практической дея-тельности; выполнять задания творческого и поискового характера | ***Регулятивные УУД:*** удерживать учебную задачу; применять уста-новленные правила в планирова-нии способа решения.  ***Познавательные УУД:*** проводить сравнение, классификацию, выби-рая эффективный способ решения  или верное решение.  ***Коммуникативные УУД:*** состав-лять вопросы, используя изучен-ные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Мотивация к учебной деятельности | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных приёмов *сложения*  и *вычитания* в пределах 100. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них. **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложе­ния при вычислениях **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. | Уч.  С.72 №5, №6 |
| 49  (33) |  |  | **Контрольная работа №** *3 по теме « Устные вычисления в пределах 100»* |  | **Навыки:** должны уметь решать тексто-вые задачи, вычис-лять периметр многоугольника  **Знания, умения:** осуществят самопро-верку своих знаний и умений выполнять устные вычисления с натуральными чис-лами; применят изу-ченные приёмы сло-жения и вычитания, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. | ***Регулятивные УУД:*** предвидеть возможности получения конкрет-ного результата при решении зада-чи;выбирать действия в соответ-ствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные УУД:*** выполнять действия по заданному алгоритму; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  ***Коммуникативные УУД:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | **Контролировать** и **оценивать** свою работу. | Уч.  С.75 \*№28, \*№29 |
| 50  (34) |  |  | Работа над ошибками. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научи-лись*».  *Учебник:*  *с.72-75* | Устные вычисления с натураль-ными числами | **Умения:** научатся анализировать, класс-сифицировать и исп-равлять ошибки, про-являть личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Навыки:** должны уметь решать текстовые и геометрические задачи | ***Регулятивные УУД:*** ставить новые учебные задачи в сотрудни-честве с учителем.  ***Познавательные УУД:*** исполь-зовать общие приёмы решения задач; устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные УУД:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. | Адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных приёмов *сложения*  и *вычитания* в пределах 100.**Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 **Вычислять** значения выражений со скобками и без них.. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом | Уч.  С.74 №18.№23 |
| 51  (35) |  |  | Выражения с переменной вида а + 12, b – 15, 48 - c. *Учебник:*  *с.76-77* | Определение  порядка выполнения  действий в числовых выражениях. | **Знания:** познакомят-ся с понятием «бук-венное выражение», его значением; латинскими буквами.  **Умения:** научатся решать задачи раз-ными способами, применять знания, связанные с прост-ранственными представлениями. | ***Регулятивные УУД:*** удерживать учебную задачу, применять уста-новленные правила в планирова-нии способа решения.  ***Познавательные УУД:*** использо-вать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные УУД:*** состав-лять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Осуществляют самооценку  на основе критериев успешности учебной деятельности | **Вычислять** значение буквенного выражения с одной перемен­ной при заданных значениях буквы. **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 **Решать** текстовые задачи арифметическим способом | Уч.  С. 4, \*№5 |
| 52  (36) |  |  | Выражения с переменной вида а + 12, b – 15, 48 - c.  *Учебник:*  *с.78-79* | Определение  порядка выполнения  действий в числовых выражениях. | **Умения:** научатся вычислять значение буквенного выраже-ния с одной перемен-ной при заданных значениях буквы, использовать различ-ные приёмы при вычислении значения числового выраже-ния, в том числе правила о порядке выполнения дейст-вий; свойства сложе-ния; прикидку результата | ***Регулятивные УУД:*** составлять план и последовательность действий при определении значения буквенного выражения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  **Познавательные УУД**: исполь-зовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  **Коммуникативные УУД**: форму-лировать свои затруднения; пред-лагать помощь и сотрудничество; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | **Вычислять** значение буквенного выражения с одной перемен­ной при заданных значениях буквы **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 **Решать** текстовые задачи арифметическим способом **Вычислять** значения выражений со скобками и без них. **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложе­ния при вычислениях | Уч.  С.78 №6.№8 |
| 53  (37) |  |  | Уравнение.  *Учебник:*  *с.80-81* | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | **Умения и навыки:** научатся решать урав-нения, подбирая зна-чение неизвестного, делать проверку, за-давать вопрос к зада-че, соответствующий условию, логически мыслить | ***Регулятивные УУД:*** удерживать учебную задачу; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. ***Познавательные УУД:*** проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение; выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные УУД:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Осуществляют самооценку  на основе критериев успешности учебной деятельности | **Решать** уравнения вида: 12 + х=12, 25-х =20, х-2 = 8, под­бирая значение неизвестного. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. | Уч.  С.81 №5,№6 |
| 54  (38) |  |  | Уравнение.  *Учебник: с.82*  *Пр.р. с.34-35* | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | **Умения и навыки:**  научатся читать, записывать и решать уравнения; решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных | ***Регулятивные УУД:*** составлять план и последовательность дейст-вий при решении уравнений; адек-ватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные УУД:*** исполь-зовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные УУД:*** строить монологическое высказывание; слушать собеседника; задавать вопросы. | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющем-ся мире | **Решать** уравнения вида: 12 + х=12, 25-х =20, х-2 = 8, под­бирая значение неизвестного. **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 **Вычислять** значение буквенного выражения с одной перемен­ной при заданных значениях буквы. **Вычислять** длину ломаной. | Уч.  С.82 №4,№5 |
| 55  (39) |  |  | Закрепление. Решение уравнений.  *Учебник: с.83* | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | **Умения:** научатся решать уравнения способом подбора.  **Знания:** познако-мятся с новым способом – опорой  на взаимосвязь между компонентами.  **Навыки:** должны уметь выполнять проверку правиль-ности вычислений | ***Регулятивные УУД:*** ставить но-вые учебные задачи в сотрудни-честве с учителем.  ***Познавательные УУД:*** ориенти-роваться в разнообразии способов решения задач; строить логичес-кую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные УУД:*** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | **Решать** уравнения вида: 12 + х=12, 25-х =20, х-2 = 8, под­бирая значение неизвестного. **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. **Вычислять** длину ломаной. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. | Уч.  С.83 №4, \*№6 |
| 56  (40) |  |  | Проверка сложения вычитанием.  *Учебник:*  *с.84-85* | Способы проверки правильнос-ти вычисле-ний. | **Знания:** узнают о способах проверки результатов сложения.  **Умения и навыки:** научатся проверять результаты сложения; использовать различ-ные приёмы проверки правильности выпол-ненных вычислений; сравнивать выраже-ния и их значения | ***Регулятивные УУД:*** удерживать учебную задачу; применять уста-новленные правила в планиро-вании способа решения; состав-лять план и последовательность действий.  ***Познавательные УУД:*** осущест-влять рефлексию способов и усло-вий действий; использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные УУД:*** состав-лять вопросы, используя изучен-ные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. | Проявляют самостоятель-ность и лич-ную ответст-венность за свои поступки; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | **Выполнять** проверку правильности вычислений. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вы­полненных вычислений  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. | Уч.  С.85 №5 |
| 57  (41) |  |  | Проверка вычитания сложением и вычитанием. *Учебник:*  *с.86-87* | Способы проверки правильнос-ти вычисле-ний. | **Знания:** узнают о способах проверки результатов вычита-ния; познакомятся с правилами нахожде-ния уменьшаемого и вычитаемого.  **Умения и навыки:** научатся проверять результаты вычита-ния, использовать различные приёмы проверки правиль-ности выполненных вычислений | ***Регулятивные УУД:*** составлять план и последовательность дейст-вий при определении правила про-верки вычитания; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные УУД:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий с использованием мате-риальных объектов; свойств ариф-метических действий).  ***Коммуникативные УУД:*** прояв-лять активность во взаимодейст-вии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач; строить монологическое высказывание. | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющем-ся мире | **Выполнять** проверку правильности вычислений. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вы­полненных вычислений.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. | Уч.  С.87 №5,№6 |
| 58  (42) |  |  | Проверка сложения и вычитания.  *Учебник:*  *с.88-89*  *Пр.р. с.36-37* | Способы проверки правильнос-ти вычисле-ний. | **Умения и навыки:** научатся решать урав-нения, проверять при-меры на сложение и вычитание, состав-лять и решать задачи, обратные заданной, оценивать результаты освоения темы | ***Регулятивные УУД:*** ставить но-вые учебные задачи в сотрудни-честве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу выпол-нения заданий.  ***Познавательные УУД:*** ориенти-роваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преоб-разовывать модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные УУД:*** зада-вать вопросы, необходимые для организации собственной деятель-ности и сотрудничества с партнё-ром; осуществлять взаимный контроль. | Проявляют самостоятель-ность и лич-ную ответст-венность за свои поступки; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | **Выполнять** проверку правильности вычислений. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вы­полненных вычислений. **Решать** уравнения вида: 12 + х=12, 25-х =20, х-2 = 8, под­бирая значение неизвестного. **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. | Уч.  С.88 №4(2), №5 |
| 59  (43) |  |  | Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научи-лись*». ***Проверочная работа*** «*Проверим себя и оценим свои дости-жени*я» (тестовая форма).  *Учебник:*  *с.90-95* | Способы проверки правильнос-ти вычисле-ний. | **Умения и навыки:** научатся применять изученные приёмы сложения и вычи-тания, производить проверку вычисле-ний, решать задачи и выражения изучен-ных видов, уравнения | ***Регулятивные УУД:*** предвидеть уровень усвоения знаний, его вре-менных характеристик; применять установленные правила в планиро-вании способа решения; состав-лять план и последовательность действий.  ***Познавательные УУД:*** исполь-зовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на осно-ве использования свойств арифме-тических действий).  ***Коммуникативные УУД:*** опреде-лять цели, функции участников, способы взаимодействия; опреде-лять общую цель и пути ее дости-жения; строить понятные для партнёра высказывания | Приобретают навыки сотрудничест-ва в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы  из спорных ситуаций | **Решать** уравнения вида: 12 + х=12, 25-х =20, х-2 = 8, под­бирая значение неизвестного. **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. **Вычислять** значение буквенного выражения с одной перемен­ной при заданных значениях буквы. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Уч.  С.93 №24, №26 |
| 60  (44) |  |  | **Контрольная работа №4** по теме «*Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»* |  | **Умения и навыки:** проверят свои умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать задачи, сравнивать выражения, чертить ломаную линию | ***Регулятивные УУД:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оцени-вать правильность (неправиль-ность) предложенных ответов; формировать адекватную само-оценку в соответствии с правиль-ностью выполнения заданий.  ***Познавательные УУД:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные УУД:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе поло-жительного отношения к школе, прини-мают образ «хо-рошего учени-ка». | **Решать** уравнения вида: 12 + х=12, 25-х =20, х-2 = 8, под­бирая значение неизвестного. **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. **Вычислять** значение буквенного выражения с одной перемен­ной при заданных значениях буквы. **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Уч.  С.92 №21,  \*№23 |
| 61  (45) |  |  | Работа над ошибками. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научи-лись*».  *Учебник:*  *с.90-95*  *Пр.р.с.40-41* | Способы проверки правильнос-ти вычисле-ний. | **Умения:** научатся анализировать, класс-сифицировать и исп-равлять ошибки, про-являть личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Навыки:** должны уметь решать тексто-вые и геометрические задачи, оценивать результат освоения темы. | ***Регулятивные УУД:*** ставить новые учебные задачи в сотрудни-честве с учителем.  ***Познавательные УУД:*** исполь-зовать общие приёмы решения задач; устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные УУД:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. | Адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | **Решать** уравнения вида: 12 + х=12, 25-х =20, х-2 = 8, под­бирая значение неизвестного. **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. **Вычислять** значение буквенного выражения с одной перемен­ной при заданных значениях буквы. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. | Уч.  С.92 №16,№19 |
| 62  (46) |  |  | Письменный прием сложения вида  45 + 23  *Учебник:*  *Ч.2 с.4* | Письменные вычисления с натуральны-ми числами | **Умения:** научатся письменным приёмам сложения двузначных чисел без перехода через десяток,  **Знания:** повторят представление числа в виде суммы разряд-ных слагаемых, реше-ние задач по дейст-виям с пояснением | ***Регулятивные УУД:*** составлять план и последовательность дейст-вий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные УУД:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные УУД:*** прояв-лять активность во взаимодейст-вии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющем-ся мире | **Применять** письменные приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений столбиком. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. | Уч.  С.4 № 3 |
| 63  (47) |  |  | Письменный прием вычитания вида  57 – 26  *Учебник: с.5* | Письменные вычисления с натуральны-ми числами | **Умения:** научатся письменным приёмам вычитания двузнач-ных чисел без пере-хода через десяток, чертить ломаные линии.  **Знания:** повторят представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. **Навыки:** должны уметь решать простые и составные задачи | ***Регулятивные УУД:*** составлять план и последовательность дейст-вий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные УУД:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифме-тических действий).  ***Коммуникативные УУД:*** прояв-лять активность во взаимодейст-вии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком.  **Вычислять** длину ломаной.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. | Уч.  С.5 №3,  №4 |
| 64  (48) |  |  | Проверка сложения и вычитания.  *Учебник:*  *Ч.2 с.6-7* | Способы проверки правильнос-ти вычислений. | **Умения:** научатся представлять дву-значные числа в виде суммы разрядных слагаемых.  **Навыки:** усвоят спо-собы проверки сложе-ния и вычитания; отработают умение находить значение буквенного выраже-ния; должны уметь преобразовывать величины, находить периметр многоугольника | ***Регулятивные УУД:*** предвосхи-щать результат; различать способ и результат действия.  ***Познавательные УУД:*** исполь-зовать знаково-символические средства, общие приёмы решения задач; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные УУД:*** составлять и формулировать вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Мотивация к учебной деятельности; проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. **Вычислять** значение буквенного выражения с одной перемен­ной при заданных значениях буквы. **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Решать** уравнения вида: 12 + х=12, 25-х:=20, х-2 = 8, под­бирая значение неизвестного. | Уч.  С.7 №7,№8 |
| 65  (49) |  |  | Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)  *Учебник:*  *Ч.2 с.8-9* | Распознава-ние и изобра-жение гео-метрических фигур: угол. | **Знания:** познакомят-ся с понятиями «пря-мой угол», «тупой угол», «острый угол».  **Умения:** научатся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла.  **Навыки:** отработают умения складывать и вычитать двузначные числа в столбик с проверкой, решать задачи. | ***Регулятивные УУД:*** ставить но-вые учебные задачи в сотрудни-честве с учителем.  ***Познавательные УУД:*** ориенти-роваться в разнообразии способов решения задач: определение пря-мого угла.  ***Коммуникативные УУД:*** зада-вать вопросы, необходимые для организации собственной деятель-ности и сотрудничества с партнё-ром; строить понятные для партнё-ра высказывания; слушать собеседника. | Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы  из спорных ситуаций | **Различать** прямой, тупой и острый углы. **Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом | Уч.  С.9 №3,№5 |
| 66  (50) |  |  | Решение составных задач.  *Учебник:*  *Ч.2 с.10-11* | Решение  текстовых задач арифметическим способом  ( с опорой на краткую запись, схему, таблицу) | **Знания**: закрепят по-нятия «прямой угол», «тупой угол», «ост-рый угол».  **Умения:** научатся чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, выполнять задания на смекалку.  **Навыки**: должны уметь применять в практической дея-тельности способ вычислений в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом | ***Регулятивны УУД:*** удерживать учебную задачу; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий.  ***Познавательные УУД:*** ориенти-роваться в разнообразии способов решения задач; строить рассуж-дения в логической цепочке.  ***Коммуникативные УУД:*** состав-лять вопросы, используя изученные на уроке понятия; осуществлять взаимный контроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Различать** прямой, тупой и острый углы. **Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге.  **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. | Уч.  С.10 №5,  \*№7 |
| 67  (51) |  |  | Письменный прием сложе-ния двузнач-ных чисел с переходом через десяток вида 37 + 48.  *Учебник: с.12* | Письменные вычисления с натуральны-ми числами. | **Знания:** познакомят-ся с письменным при-ёмом сложения двуз-начных чисел с пере-ходом через десяток.  **Умения**: отработают умения решать задачи по действиям с пояс-нением; научатся представлять число в виде суммы разряд-ных слагаемых | ***Регулятивные УУД:*** составлять план и последовательность дейст-вий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные УУД:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифме-тических действий).  ***Коммуникативные УУД:*** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом.  **Вычислять** значения выражений со скобками и без них | Уч.  С.12 №4,№6 |
| 68  (52) |  |  | Письменный прием сложения дву­значных чисел с переходом через десяток вида 37+23.  *Учебник: с.13* | Письменные вычисления с натуральны-ми числами | **Знания:** познакомят-ся с письменным при-ёмом сложения двуз-начных чисел вида 37 + 53.  **Умения:** научатся правильно выбирать действия для решения задачи.  **Навыки:** отработают навык решения уравнений | ***Регулятивные УУД:*** составлять план и последовательность дейс-твий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные УУД:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифме-тических действий).  ***Коммуникативные УУД:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом.  **Решать** уравнения вида: 12 + х=12, 25-х:=20, х-2 = 8, под­бирая значение неизвестного. | Уч  С.13 №5, №6 |
| 69  (53) |  |  | Прямоугольник  Свойства противополож-ных сторон прямоугольни-ка.  *Учебник: с.14*  *Пр.р. с.44-45* | Распознавание и изображение геометрических фигур:  прямоугольник. | **Знания:** познакомят-ся с понятием «пря-моугольник» и его особенностями.  **Умения:** научатся  находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометричес-ких фигур.  **Навыки:** отработают умения решать сос-тавные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения | ***Регулятивные УУД:*** преобраз-овывать практическую задачу в познавательную; выбирать дейст-вия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа-ции.  ***Познавательные УУД:*** строить логическую цепь рассуждений; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные УУД:*** состав-лять вопросы, используя изучен-ные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | **Выделять** прямоугольник из множества четырёх­угольников.  **Чертить** прямоугольник на клетчатой бумаге.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом.  **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. | Уч.  С.14 №3,№5 |
| 70  (54) |  |  | Прямоугольник *Учебник: с.15* | Распознава-ние и изображение геометричес-ких фигур:  прямоуголь-ник. | **Умения**: закрепят понятие «прямоуголь-ник» и его особеннос-ти,  **Знания**: научатся находить периметр прямоугольника; отличать его от других геометричес-ких фигур, строить фигуры с прямыми углами;  **Навыки**: отработают умения сравнивать  и делать выводы | ***Регулятивные УУД:*** контроли-ровать свою деятельность по ходу и результатам выполнения зада-ния, предвосхищать результат.  ***Познавательные УУД:*** владеть общими приёмами решения задач (задании на основе рисунков и схем, выполненных самостоятель-но).  ***Коммуникативные УУД:*** прояв-лять активность во взаимодейст-вии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач, строить монологическое высказывание | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | **Выделять** прямоугольник из множества четырёх­угольников. **Чертить** прямоугольник на клетчатой бумаге. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Вычислять** значение буквенного выражения с одной перемен­ной при заданных значениях буквы. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком. | Уч.  С.15 №4, №7 |
| 71  (55) |  |  | Письменный приём сложения вида 87+13.  *Учебник:*  *с.16-17* | Письменные вычисления с натуральны-ми числами | **Знания**: познакомят-ся с письменным приемом сложения вида 87 + 13.  **Навыки**: отработают вычислительные на-выки, навыки реше-ния задач, умение логически мыслить. | ***Регулятивные УУД:*** составлять план и последовательность дейст-вий при определении алгоритма сложения столбиком, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные УУД:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные УУД:*** ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком.  **Вычислять** длину ломаной и периметр многоугольника.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. | Уч.  С.16 №3,№5 |
| 72  (56) |  |  | Письменный приём вычитания вида 40-8.  *Учебник: с.18* | Письменные вычисления с натуральны-ми числами | **Знания:** рассмотрят новые приёмы сложе-ния вида 32 + 8 и приём вычитания вида 40 – 8.  **Навыки:** отработают умения выделять в задаче условие, воп-рос, данные и иско-мые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи. | ***Регулятивные УУД:*** составлять план и последовательность дейст-вий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекват-но использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные УУД:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные УУД:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль | Осуществляют самооценку  на основе критериев успешности учебной деятельности | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом.  **Решать** уравнения вида: 12 + х=12, 25-х:=20, х-2 = 8, под­бирая значение неизвестного. | Уч.  С.18 №5,№6 |
| 73  (57) |  |  | Письменный приём вычитания вида 50-24.  *Учебник: с.19* | Письменные вычисления с натуральны-ми числами | **Умения:** научатся письменным приёмам вычитания вида 50 – 24.  **Навыки:** отработают навыки устного счёта и решения текстовых задач, задач на смекалку | ***Регулятивные УУД:*** ставить но-вые учебные задачи в сотрудни-честве с учителем; предвидеть возможности получения конкрет-ного результата при решении задачи*.*  ***Познавательные УУД:*** формули-ровать правило на основе выделе-ния существенных признаков; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные УУД:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом.  **Решать** уравнения вида: 12 + х=12, 25-х:=20, х-2 = 8, под­бирая значение неизвестного. | Уч.  С.19 №4 |
| 74  (58) |  |  | Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*».  *«Странички для любознатель-ных».* Задания творческого и поискового характера.  *Учебник:*  *с.20-28* | Письменные вычисления с натуральны-ми числами | **Умения и навыки:** научатся применять изученные приёмы сложения и вычи-тания, производить проверку вычисле-ний, решать задачи и выражения изучен-ных видов, уравнения | ***Регулятивные УУД:*** предвидеть уровень усвоения знаний, его вре-менных характеристик; применять установленные правила в планиро-вании способа решения; составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные УУД:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифме-тических действий).  ***Коммуникативные УУД:*** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути ее достижения; строить понятные для партнёра высказывания | Приобретают навыки сотрудничест-ва в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы  из спорных ситуаций | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Решать** уравнения. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях. | Уч.  С.24 № 20, №21 |
| 75  (59) |  |  | **Контрольная работа №5** *по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».* | Письменные вычисления с натуральны-ми числами | **Умения и навыки:** проверят свои умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать задачи, уравнения, сравнивать выраже-ния ,находить пери-метр прямоугольника. | ***Регулятивные УУД:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оцени-вать правильность (неправиль-ность) предложенных ответов; формировать адекватную само-оценку в соответствии с правиль-ностью выполнения заданий.  ***Познавательные УУД:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные УУД:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Проявляют  внутреннюю позицию школьника на основе поло-жительного отношения к школе, прини-мают образ «хо-рошего учени-ка». | **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Уч.  С.26  № 36,  №38 |
| 76  (60) |  |  | Работа над ошибками.  Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научи-лись*».  *Учебник:*  *с.22-28* | Письменные вычисления с натуральны-ми числами | **Умения:** научатся анализировать, класс-сифицировать и исп-равлять ошибки, про-являть личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Навыки:** должны уметь решать тексто-вые и геометрические задачи, оценивать результат освоения темы. | ***Регулятивные УУД:*** ставить новые учебные задачи в сотрудни-честве с учителем.  ***Познавательные УУД:*** исполь-зовать общие приёмы решения задач; устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные УУД:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. | Адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях. | Уч.  С.27 №40,№42 |
| 77  (61) |  |  | Письменный приём вычитания вида 52-24.  *Учебник: с.29* | Письменные вычисления с натуральны-ми числами | **Умения:** научатся письменным приёмам вычитания вида 50 – 24.  **Навыки:** отработают навыки устного счёта и решения текстовых задач, задач на смекалку | ***Регулятивные УУД:*** ставить но-вые учебные задачи в сотрудни-честве с учителем; предвидеть воз-можности получения конкретного результата при решении задачи*.*  ***Познавательные УУД:*** формули-ровать правило на основе выделе-ния существенных признаков; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные УУД:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. | Уч.  С.29  №2, №5 |
| 78  (62) |  |  | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. Подготовка к умножению.  *Учебник: с.30* | Письменные вычисления с натуральны-ми числами | **Навыки:** отработают навык вычитания двузначного числа из двузначного с разби-ением разряда десят-ков,отработка навыка устного счёта,умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений | ***Регулятивные УУД:*** контролиро-вать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.  ***Познавательные УУД:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использо-ванием материальных объектов); строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  ***Коммуникативные УУД:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся  мире; проявляют готовность и способность к саморазвитию | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом.  **Вычислять** значение буквенного выражения с одной перемен­ной при заданных значениях буквы. | Уч.  С.30 №7  \*№9 |
| 79  (63) |  |  | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. Подготовка к умножению.  *Учебник: с.31* | Письменные вычисления с натуральны-ми числами | **Умения:** научатся выполнять задания, подготавливающие к действию умножения, находить и обосновы-вать разные способы выполнения заданий с геометрическими фигурами.  **Навыки:** отработают вычислительные на-выки, навыки реше-ния задач и уравнений | ***Регулятивные УУД:*** ставить но-вые учебные задачи в сотрудни-честве с учителем.  ***Познавательные УУД:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использо-ванием материальных объектов); моделировать; устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные УУД:*** сотрудничать с соседом по парте. | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом.  **Решать** уравнения вида: 12 + х=12, 25-х:=20, х-2 = 8, под­бирая значение неизвестного. | Уч.  С.31 №3  \*№8 |
| 80  (64) |  |  | Свойства противополож-ных сторон прямоугольни-ка.  *Учебник:*  *с.32*  *Пр.р. с.48-49* | Распознава-ние и изобра-жение геометричес-ких фигур:  прямоуголь-ник. | **Знания:** повторят понятие прямоуголь-ника и познакомятся со свойствами противопо-ложных сторон прямоугольника.  **Умения:** научатся заменять числа сумм-мой одинаковых сла-гаемых, выполнять вычисления, исполь-зуя группировку слагаемых, применять знания о свойствах сторон прямоугольника при решении геометрических задач.  **Навыки:** отработают умения распознавать углы, находить пери-метр, ставить вопрос к задаче и решать её; должны уметь применять приёмы вычисления в столбик | ***Регулятивные УУД:*** соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обна-ружения отклонений и отличий от эталона; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.  ***Познавательные УУД:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преоб-разовывать модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные УУД:*** состав-лять вопросы, используя изучен-ные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Проявляют познавательную  инициативу в оказании помощи соученикам, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | **Выделять** прямоугольник из множества четырёх­угольников  **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. | Уч.  С.32 №4 |
| 81  (65) |  |  | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. Подготовка к умножению.  *Учебник: с.33* |  | **Умения:** научатся заменять числа сумм-мой одинаковых сла-гаемых, выполнять вы-числения, используя группировку слагае-мых, применять знания о свойствах сторон прямо-угольника при решении геометрических задач.  **Навыки:** должны уметь составлять и решать задачи по краткой записи | ***Регулятивные УУД:*** применять установленные правила в планиро-вании способа решения; активиз-ировать своисилы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.  ***Познавательные УУД:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использова-нием материальных объектов), выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные УУД:*** осущес-твлять взаимный контроль | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; имеют мотивацию учебной деятельности;  проявляют готовность и способность к саморазвитию | **Выделять** прямоугольник из множества четырёх­угольников  **Вычислять** периметр многоугольника.  **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 . **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. | Уч.с.33 № 7.  \*№8 |
| 82  (66) |  |  | Квадрат.  *Учебник: с.34* | Распознава-ние и изобра-жение геометричес-ких фигур:  квадрат. | **Знания:** уточнят понятие «квадрат» и познакомятся с его свойствами.  **Умения:** научатся чертить квадрат и находить (вычислять) его периметр.  **Навыки:** должны уметь применять в практической дея-тельности письмен-ные приёмы вычис-лений, умения состав-лять и решать задачи по выражениям, решать уравнения | ***Регулятивные УУД:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные УУД:*** подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану, монологи-ческое высказывание, рассуждение в логической последовательности.  ***Коммуникативные УУД:*** предла-гать помощь и сотрудничество; строить монологическое выска-зывание; оказывать в сотрудни-честве взаимопомощь | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; проявляют готовность и способность к саморазвитию | **Выделять** квадрат из множества четырёх­угольников. **Чертить** квадрат на клетчатой бумаге. **Вычислять** периметр многоугольника **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку.**Вычислять** значения выражений со скобками и без них. **Решать** уравнения вида: 12 + х=12, 25-х:=20, х-2 = 8, под­бирая значение неизвестного. | Уч.  С.34 №7,  \*ребусы |
| 83  (67) |  |  | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания*.* **Проект: «Оригами».**  *Учебник:*  *с.35-37* | Письменные вычисления с натураль-ными числа-ми. Исполь-зование свойств арифметических действий при выпол-нении вычислений | **Навыки:** должны уметь составлять самостоятельно свои узоры и орнаменты, собирать материал по заданной теме, обсуждать и состав-лять план работы, конструктивно рабо-тать в парах и груп-пах с целью реализа-ции идей проекта в практической деятельности | ***Регулятивные УУД:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; пред-видеть возможности получения конкретного результата при реше-нии задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оцени-вать результаты выполнения проекта.  ***Познавательные УУД:*** осущест-влять поиск и выделение необхо-димой информации из различных источников в разных формах, обрабатывать информацию, запи-сывать, фиксировать и передавать информацию; оценивать инфор-мацию (критическая оценка, оценка достоверности).  ***Коммуникативные УУД:*** распре-делять обязанности по подготовке проекта; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотруд-ничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Имеют мотивацию к учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой зад  ачи | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. **Выбирать** заготовки в форме квадрата. **Читать** знаки и символы, показывающие, как работать с бума­гой при изготовлении изделий в технике оригами. **Собирать** информацию по теме «Оригами» из различных ис­точников, включая Интернет. **Читать** представленный в графическом виде план изготовления изделия и **изготавливать** по нему. **Составлять** план работы. **Работать** в паре: **обмениваться** собранной информацией, **рас­пределять,** кто какие фигурки будет изготавливать, **оценивать** работу друг друга, **помогать** друг другу устранять недочёты. **Работать** в группах: **анализировать** и **оценивать** ход работы и её результат. | Уч.  С.35  №4,  проект |
| 84  (68) |  |  | Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научи-лись*».  *«Странички для любозна-тельных».* Задания творческого и поискового характера.  *Учебник:*  *с.38-46*  *Пр.р. с.50-51* | Письменные вычисления с натураль-ными числа-ми. Исполь-зование свойств арифметических действий при выпол-нении вычислений | **Навыки:** отработают и проверят умения складывать и вычи-тать в столбик, под-бирать выражение к условию задачи на отношение «больше (меньше) на…».  **Умения:** научатся выделять прямоуголь-ник (квадрат) из мно-жества четырёхуголь-ников и чертить его на клетчатой бумаге. | ***Регулятивные УУД:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; осу-ществлять констатирующий и прог-нозирующий контроль по результату и по способу действия.  ***Познавательные УУД:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, рисунков и схем, выполненных самостоятельно).  ***Коммуникативные УУД:*** опреде-лять цели, функции участников, спо-собы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль. | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них. **Решать** уравнения. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Вычислять** периметр многоугольника. | Уч.  с.40 №6  с.41 №10 |
| 85  (69) |  |  | **Контрольная работа № 6** по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | Письменные вычисления с натуральны-ми числами | **Умения и навыки:** проверят свои умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать задачи, уравнения, сравнивать выраже-ния ,находить пери-метр прямоугольника. | ***Регулятивные УУД:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оцени-вать правильность (неправиль-ность) предложенных ответов; формировать адекватную само-оценку в соответствии с правиль-ностью выполнения заданий.  ***Познавательные УУД:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные УУД:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Проявляют вну-треннюю пози-цию школьника на основе поло-жительного отношения к школе, прини-мают образ «хо-рошего учени-ка»; проявляют этические чувс-тва. | **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Уч.  С.42 №18  \*№20 |
| 86  (70) |  |  | Работа над ошибками. **Взаимная проверка знаний:** «*Помогаем друг другу сделать шаг к успеху*»  *Учебник:*  *с.40-46* | Письменные вычисления с натуральны-ми числами | **Умения:** научатся анализировать, класс-сифицировать и исп-равлять ошибки, про-являть личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | ***Регулятивные УУД:*** ставить новые учебные задачи в сотрудни-честве с учителем.  ***Познавательные УУД:*** исполь-зовать общие приёмы решения задач; устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные УУД:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. | Адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий **Работать** в паре: **оценивать** правильность высказывания това­рища, **обосновывать** свой ответ | Уч.  С.43 № 22.  №25 |
| ***Тема раздела: «Умножение и деление чисел » ( 39 ч.)*** | | | | | | | | | |
| 87  (1) |  |  | Конкретный смысл действия умножения.  *Учебник:*  *с.48-49* | Умножение чисел, использова-ние соответст-вующих терминов. | **Умения:** научатся использовать новое арифметическое дей-ствие «умножение», моделировать дейст-вие умножения с использованием пред-метов, схематических рисунков, схемати-ческих чертежей, составлять задачу по выражению, моде-лировать равенства и неравенства | ***Регулятивные УУД:*** ставить но-вые учебные задачи в сотрудни-честве с учителем.  ***Познавательные УУД:*** формули-ровать правило на основе выделе-ния существенных признаков, вла-деть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов).  ***Коммуникативные УУД:*** адекват-но оценивать собственное поведе-ние и поведение окружающих, формулировать собственное мнение и позицию | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | **Моделировать** действие *умноже-ние* с использованием пред­метов, схематических рисунков, схематических чертежей. **Заменять** сумму одинаковых слагаемых произведением **и** про­**изведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).** **Вычислять** значения выражений со скобками и без них. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Решать** уравнения. | Уч.  С.48 №5,№6 |
| 88  (2) |  |  | Конкретный смысл действия умножения.  Связь умножения со сложением.  *Учебник: с.50*  *Пр.р. с.52-53* | Умножение чисел, использова-ние соответст-вующих терминов. | **Навыки:** отработают умения переходить от суммы одинаковых слагаемых к умноже-нию, решать задачи, примеры и уравнения.  **Знания:** рассмотрят задачи на основной смысл действия умножения | ***Регулятивные УУД:*** удерживать учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  ***Познавательные УУД:*** формули-ровать правило на основе выделения существенных признаков; владеть об-щими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов).  ***Коммуникативные УУД:*** состав-лять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | **Моделировать** действие *умноже-ние* с использованием пред­метов, схематических рисунков, схематических чертежей. **Заменять** сумму одинаковых слагаемых произведением **и** про­**изведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).** **Вычислять** значения выражений со скобками и без них. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку | Уч.  С.49 №5.№7 |
| 89  (3) |  |  | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.  *Учебник: с.51* | Решение  текстовых задач арифметическим способом  ( с опорой на краткую запись, схему, таблицу) | **Умения:** научатся решать задачи на нахождение произве-дения, моделировать схемы и рисунки к задачам на умноже-ние.  **Навыки:** должны уметь решать задачи разными способами, записывать и нахо-дить значение числовых выражений | ***Регулятивные УУД:*** ставить но-вые учебные задачи в сотрудни-честве с учителем; преобразовы-вать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные УУД:*** модели-ровать, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; обрабатывать информацию; оценивать информацию. ***Коммуникативные УУД:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | **Моделировать** с использованием предметов, схематических рисун-ков, схематических чертежей и **решать** текстовые задачи на умножение. **Находить** различные способы решения одной и той же задачи. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком | Уч.  С.51 №7  \*узор |
| 90  (4) |  |  | Периметр прямоуголь-ника.  *Учебник: с.52* | Вычисление периметра многоуголь-ника. | **Знания:** познакомят-ся с приёмом нахож-дения периметра прямоугольника. **Умения:** научатся на-ходить значение буквен-ных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой записи и решать их, моделировать гео-метрические фигуры | ***Регулятивные УУД:*** контролиро-вать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.  ***Познавательные УУД:*** владеть общими приёмами решения задач (вы-полнять задания с использованием ма-териальных объектов); формулировать правила на основе выделения сущест-венных признаков.  ***Коммуникативные УУД:*** состав-лять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помо-щью, формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | **Вычислять** периметр многоуголь-ника. **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной. **Вычислять** значение буквенного выражения с одной перемен­ной при заданных значениях буквы. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. **Вычислять** значения выражений. | Уч.с.52  №4,№7 |
| 91  (5) |  |  | Приёмы умножения  1и 0.  *Учебник: с.53* | Арифметические действия с нулём. | **Умения:** научатся умножать единицу и ноль на число, делать выводы и формули-ровать правила на данную тему.  **Навыки:** должны уметь составлять задачи и выражения на изученные прави-ла, моделировать схе-мы и рисунки к зада-чам на умножение, моделировать геометрические фигуры | ***Регулятивные УУД:*** составлять план и последовательность дейст-вий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные УУД:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнение задания на основе использования свойств арифме-тических действий); строить логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные УУД:*** зада-вать вопросы, необходимые для организации собственной дея-тельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника и понимать его | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | **Умножать** 1 и 0 на число.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом.  **Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. | Уч.  С.53 №4.№5 |
| 92  (6) |  |  | Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения.  *Учебник: с.54* | Умножение чисел, использова-ние соответст-вующих терминов. | **Знания:** познакомят-ся с названиями ком-понентов и результа-тов действия умножения.  **Умения:** научатся читать примеры  с использованием новых терминов, использовать связь между компонентами и результатом умножения.  **Навыки:** должны уметь решать задачи разными способами | ***Регулятивные УУД:*** выбирать действия в соответствии с постав-ленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итого-вый и пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные УУД:*** строить объяснение в устной форме по предложенному плану; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифмети-ческих действий).  ***Коммуникативные УУД:*** аргу-ментировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | **Использовать** математическую тер-минологию при записи и выполне-нии арифметического действия *умножение.* **Моделировать** с использованием предметов, схематических рисун-ков, схематических чертежей и **решать** текстовые задачи на умножение. **Находить** различные способы решения одной и той же задачи. **Вычислять** периметр прямоуголь-ника. | Уч.  С.54 №5.№7 |
| 93  (7) |  |  | Названия компонентов и результата умножения.  *Учебник: с.55*  *Пр.р. с.54-55* | Умножение чисел, использова-ние соответст-вующих терминов. | **Знания:** усвоят поня-тия при действии ум-ножения: «множи-тель», «произведе-ние».  **Умения:** научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, находить периметр разными способами | ***Регулятивные УУД:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные УУД:*** исполь-зовать (строить) таблицы и про-верять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные УУД:*** состав-лять вопросы, используя изучен-ные на предыдущем уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | **Использовать** математическую тер-минологию при записи и выполнении арифметического действия *умножение.* **Моделировать** с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и **решать** текстовые задачи на умножение. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку | Уч.  С.55 №7.  \*№8 |
| 94  (8) |  |  | Переместительное свойство умножения.  *Учебник: с.56* | Перестанов-ка множите-лей в произ-ведении. | **Умения:** научатся использовать пере-местительное свойст-во умножения, срав-нивать произведения, находить значение буквенных выраже-ний.  **Навыки:** отработают умение решать задачи на основной смысл действия умножения, находить (вычислять) периметр квадрата | ***Регулятивные УУД:*** составлять план и последовательность дейст-вий при выводе правила; адекват-но использовать речь для регуля-ции своих действий.  ***Познавательные УУД:*** формули-ровать правило на основе выделе-ния существенных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные УУД:*** осущес-твлять взаимный контроль; стр-оить монологическое высказыва-ние; вести устный диалог | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | **Использовать** переместительное свойство умножения при вы­числениях. **Вычислять** периметр прямоугольника (квадрата). **Вычислять** значение буквенного выражения с одной перемен­ной при заданных значениях буквы. **Моделировать** с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и **решать** текстовые задачи на умножение. | Уч.  С.56 №3,№5 |
| 95  (9) |  |  | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.  *Учебник: с.57*  *Пр.р.с.56-57* | Решение  текстовых задач арифметическим способом  ( с опорой на краткую запись, схему, таблицу) | **Знания:** усвоят пере-местительное свойст-во умножения.  **Умения:** научатся решать задачи на основной смысл действия умножения, примеры в столбик с переходом через десяток, выполнять задания творческого характера | ***Регулятивные УУД:*** ставить но-вые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.  ***Познавательные УУД:*** устанав-ливать аналогии; строить цепь логических рассуждений; устанав-ливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные: УУД*** опреде-лять общую цель и пути ее дости-жения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | **Моделировать** с использованием предметов, схематических рисун-ков, схематических чертежей и **решать** текстовые задачи на умножение. **Использовать** переместительное свойство умножения при вы­числениях. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них. | Уч.  С.57  №6,  \*фигуры |
| 96  (10) |  |  | Конкретный смысл действия деления  *Учебник: с.58* | Деление чисел, использова-ние соответст-вующих терминов. | **Знания:** познакомят-ся с новым арифмети-ческим действием «деление».  **Умения:** научатся решать задачи на деление по содержанию.  **Навыки:** отработают умения составлять верные равенства и неравенства, решать задачи и примеры изученных видов | ***Регулятивные УУД:*** контролиро-вать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; выбирать действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные УУД:*** подводить  под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов).  **Коммуникативные УУД**: состав-лять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью. | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | **Моделировать** действие *деление* с использованием предметов, схема-тических рисунков, схематических чертежей. **Решать** текстовые задачи на деление. **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку | Уч.  С.58 №4.№5 |
| 97  (11) |  |  | Конкретный смысл действия деления.  *Учебник: с.59* | Деление чисел, использова-ние соответст-вующих терминов | **Умения:** научатся решать задачи на деление по содержанию.  **Навыки:** отработают умения решать задачи и примеры на умно-жение; должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях | ***Регулятивные УУД:*** преобразо-вывать практическую задачу в познавательную; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные УУД:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использо-ванием материальных объектов; задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные УУД:*** опре-делять цели, функции участников, способы взаимодействия; догова-риваться о распределении функ-ций и ролей в совместной деятельности | Демонстрируют навыки сотрудничества  в разных  ситуациях, умение  не создавать конфликтов и находить выходы  из спорных ситуаций | **Моделировать** действие *деление* с использованием предметов, схема-тических рисунков, схематических чертежей. **Решать** текстовые задачи на деление. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них. **Вычислять** длину ломаной. | Уч.  С.59 №6,№7 |
| 98  (12) |  |  | Задачи, раскрывающие смысл действия деление.  *Учебник: с.60* | Решение  текстовых задач арифметическим способом  ( с опорой на краткую запись, схему, таблицу). | **Знания:** рассмотрят второй вид деления – деление на равные части.  **Навыки:** должны уметь решать задачи, примеры и уравнения изученных видов | ***Регулятивные УУД:*** преобразо-вывать практическую задачу в познавательную, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные УУД**: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использо-ванием материальных объектов, свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные УУД:*** форму-лировать собственное мнение и позицию; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | **Моделировать** действие *деление* с использованием предметов, схема-тических рисунков, схематических чертежей. **Решать** текстовые задачи на деление. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них. **Решать** уравнения вида: 12 + х=12, 25-х:=20, х-2 = 8, под­бирая значение неизвестного. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях | Уч.  С.60 №3,№6 |
| 99  (13) |  |  | Задачи, раскрывающие смысл действия деление.  *Учебник: с.61* | Решение  текстовых задач арифметическим способом  ( с опорой на краткую запись, схему, таблицу). | **Умения:** научатся решать задачи на деление по содержанию и на равные части.  **Навыки:** отработают умения решать задачи и примеры на сложение и умножение, применять знания и способы действий в изменённых условиях | ***Регулятивные УУД:*** контролиро-вать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  ***Познавательные УУД:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно), использовать таблицы, проверять по таблице.  ***Коммуникативные УУД:*** состав-лять вопросы, используя изучен-ные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | **Моделировать** действие *деление* с использованием предметов, схема-тических рисунков, схематических чертежей. **Решать** текстовые задачи на деление. **Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 р. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях | Уч. с.61  №5,№6 |
| 100  (14) |  |  | Названия компонентов и результата деления.  *Учебник: с.62*  *Пр.р. с.58-59* | Деление чисел, использова-ние соответст-вующих терминов. | **Знания:** познакомят-ся с названиями ком-понентов и результа-тов действия деления.  **Умения:** научатся использовать связь  между компонентами и результатом деления.  **Навыки:** должны уметь решать и сравнивать задачи; отработают навыки устного и письменного счёта | ***Регулятивные УУД:***осуществ-лять итоговый и пошаговый конт-роль по результату; адекватно использовать речь для планирова-ния и регуляции своей деятельности.  ***Познавательные УУД:*** формули-ровать правило на основе выделе-ния существенных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму, моделировать.  ***Коммуникативные УУД:*** прогно-зировать возникновение конфлик-тов при наличии разных точек зрения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Имеют мотивацию учебной деятельности, установку на здоровый образ  жизни; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки | **Моделировать** действие *деление* с использованием предметов, схема-тических рисунков, схематических чертежей. **Решать** текстовые задачи на деление. **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *деление.* **Решать** уравнения вида: 12 + х=12, 25-х:=20, х-2 = 8, под­бирая значение неизвестного. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях | Уч.  С.62 №5,№8 |
| 101  (15) |  |  | Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научи-лись*».  *«Странички для любозна-тельных».* Задания творческого и поискового характера.  *Учебник:*  *с.63-71* | Деление чисел, использова-ние соответст-вующих терминов | **Умения:** научатся решать простые зада-чи на умножение и деление на равные части и по содержа-нию, правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, выполнять задания творческого и поискового характера | ***Регулятивные УУД:*** преобразовы-вать практическую задачу в позна-вательную; соотносить способ действия и его результат с задан-ным эталоном с целью обнаруже-ния отклонений и отличий от эта-лона; активизировать своисилы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.  ***Познавательные УУД:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использо-ванием материальных объектов, выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); строить логичес-кую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные УУД:***прояв-лять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятель-ности и сотрудничества с партнёром. | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | **Моделировать** действие *умножение* с использованием пред­метов, схематичес-ких рисунков, схематических чертежей. **Заменять** сумму одинаковых слагаемых произведением **и** про­**изведение — сум-мой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать** 1 и 0 на число. **Использовать** переместительное свойство умножения при вы­числениях. **Использовать** математическую терминологию при записи и выпол-нении арифметического действия *умножение.* **Моделировать** с использованием предметов, схема-тических рисунков, схематических чертежей и **решать** текстовые задачи на умножение. **Моделировать** действие *деление* с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. **Решать** текстовые задачи на деление. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях. | Уч.с.67  №19,№23 |
| 102  (16) |  |  | **Контрольная работа №*7*** *по теме «Умножение и деление»* | Умножение и деление чисел, использова-ние соответст-вующих терминов. | **Навыки:** проверят умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравни-вать выражения, именованные числа, вычислять периметр прямоугольника | ***Регулятивные УУД:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оцени-вать правильность (неправиль-ность) предложенных ответов; формировать адекватную само-оценку в соответствии с правиль-ностью выполнения заданий.  ***Познавательные УУД:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные УУД:*** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика». | **Заменять** сумму одинаковых слагаемых произведением **и** про­**изведение — сум-мой одинаковых слагаемых**. **Моделировать** с использованием предметов, схематических рисун-ков, схематических чертежей и **решать** текстовые задачи на умножение. **Моделировать** действие *деление* с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. **Решать** текстовые задачи на деление. **Контролировать** и **оценивать** свою работу. | Уч.  С.69 №35,№41 |
| 103  (17) |  |  | Работа над ошибками. **Взаимная проверка знаний:** «*Помогаем друг другу сделать шаг к успеху*»  *Учебник:*  *с.63-71* | Деление чисел, использова-ние соответст-вующих терминов | **Умения:** научатся анализировать, класс-сифицировать и исп-равлять ошибки, про-являть личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Навыки:** должны уметь решать текстовые и геометрические задачи. | ***Регулятивные УУД:*** ставить новые учебные задачи в сотрудни-честве с учителем.  ***Познавательные УУД:*** исполь-зовать общие приёмы решения задач; устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные УУД:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. | Адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий **Работать** в паре: **оценивать** правильность высказывания това­рища, **обосновывать** свой ответ | Уч. с.70  №49,№51 |
| 104  (18) |  |  | Связь между компонентами и результатом умножения. *Учебник: с.72* | Умножение и деление чисел, использова-ние соответст-вующих терминов.  Таблица умножения | **Умения:** научатся использовать связь между компонентами и результатом умно-жения, решать при-меры и задачи на основе этой связи, выполнять задания на развитие творческого мышления.  **Навыки:** отработают вычислительные навыки | ***Регулятивные УУД:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия.  ***Познавательные УУД:*** формули-ровать правило на основе выде-ления существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  ***Коммуникативные УУД:***сотруд-ничать с соседом по парте; коор-динировать и принимать различ-ные позиции во взаимодействии | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | **Использовать** связь между компонентами и результатом умно­жения для выполнения деления **Моделировать** с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и **решать** текстовые задачи на умножение. **Находить** различные способы решения одной и той же задачи. **Решать** уравнения вида: 12 + х=12, 25-х:=20, х-2 = 8, под­бирая значение неизвестного. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них. | Уч.с.72  №4,№6 |
| 105  (19) |  |  | Приём деле-ния, основан-ный на связи между компо-нентами и результатом умножения.  *Учебник: с.73* | Умножение и деление чисел, использова-ние соответст-вующих терминов.  Таблица умножения | **Умения:** научатся находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера | ***Регулятивные УУД:***устанавли-вать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные УУД:*** устанав-ливать причинно-следственные связи; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные УУД:*** обра-щаться за помощью; формулировать свои затруднения. | Осуществляют самооценку  на основе критериев успешности учебной деятельности | **Использовать** связь между компонентами и результатом умно­жения для выполнения деления **Моделировать** с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и **решать** текстовые задачи на умножение. **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. | Уч.с.73  №4.№6 |
| 106  (20) |  |  | Приём умножения и деления на число 10.  *Учебник: с.74* | Умножение и деление чисел, использова-ние соответст-вующих терминов. | **Умения:** научатся применять приёмы умножения и деления на число 10.  **Навыки:** отработают способы вычисления периметра и квадрата; умения решать задачи на умножение и деле-ние; навыки устного счёта; выполнят задания творческого и поискового характера | ***Регулятивные УУД:*** преобразо-вывать практическую задачу в поз-навательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные УУД:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов).  ***Коммуникативные УУД:*** строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необхо-димые для организации собственной деятельности и сотрудничества. | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | **Умножать** и делить на число.10. **Моделировать** с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и **решать** текстовые задачи на умножение. **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них | Уч.с74  №4.№6 |
| 107  (21) |  |  | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  *Учебник: с.75* | Решение  текстовых задач арифметическим способом  ( с опорой на краткую запись, схему, таблицу). | **Знания:** познакомят-ся с величинами «цена», «количество», «стоимость».  **Умения:** научатся решать задачи нового вида.  **Навыки:** отработают вычислительные навыки, умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений | ***Регулятивные УУД:*** составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные УУД:*** подводить под понятие на основе выделения су-щественных признаков; владеть об-щими приёмами решения задач  (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий с использованием материальных объектов).  ***Коммуникативные УУД:*** коор-динировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | **Решать** задачи с величинами: цена, количество, стоимость **Моделировать** с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и **решать** текстовые задачи на умножение и деление. **Вычислять** значение буквенного выражения с одной перемен­ной при заданных значениях буквы. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. | Уч.с.75  №3,№5 |
| 108  (22) |  |  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.  *Учебник:*  *с.76-77* | Решение  текстовых задач арифметическим способом  ( с опорой на краткую запись, схему, таблицу). | **Умения**: научатся решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.  **Навыки:** отработают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», умения умножать и делить  на 10 | ***Регулятивные УУД:*** формулир-овать и удерживать учебную зада-чу;преобразовывать практиче-скую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и услови-ями её реализации.  ***Познавательные УУД:***владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использо-ванием материальных объектов); проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения.  ***Коммуникативные УУД:***определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Проявляют самостоятельность и личную ответственность  за свои поступки | **Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого. **Моделировать** с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и **решать** текстовые задачи на умножение. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. **Решать** уравнения вида: 12 + х=12, 25-х:=20, х-2 = 8, под­бирая значение неизвестного. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них. **Вычислять** периметр прямоугольника. | Уч.с.77  №6,№7 |
| 109  (23) |  |  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.  **Проверочная работа** «*Проверим себя и оценим свои достижени*я» . *Учебник:*  *с.77-79* | Решение  текстовых задач арифметическим способом  ( с опорой на краткую запись, схему, таблицу). | **Умения:** н научатся решать задачи на нахождение неизвест-ного третьего слагае-мого.  **Навыки:** проверят свои умения выпол-нять умножение и деление в изученных случаях, решать зада чи на деление, на нахождение неизвест-ного третьего слагае-мого, находить значе-ние буквенного выра-жения, находить прямоугольники. | ***Регулятивные УУД:*** применять установленные правила в планиро-вании способа решения; состав-лять план и последовательность действий; различать способ и результат действия.  ***Познавательные УУД:***создавать и преобразовывать модели и схе-мы для решения задач; передавать информацию; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные УУД:*** аргу-ментировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в сов-местной деятельности; определять цели, функции участников, спосо-бы взаимодействия | Проявляют самостоятельность и личную ответственность  за свои поступки | **Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого. **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий**. Решать** текстовые задачи на умножение и деление.  **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них. **Вычислять** периметр прямоугольника. | Уч.с. 77  №9,  №10 |
| 110  (24) |  |  | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.  *Учебник: с.80* | Таблица умножения | **Знания:** рассмотрят табличные случаи умножения числа 2 и на 2.  **Умения:** научатся составлять таблицу умножения на 2.  **Навыки:** должны уметь решать задачи, применять в практи-ческой деятельности приобретенные вычислительные навыки | ***Регулятивные УУД:***использовать речь для регуляции своего дейст-вия; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные УУД:***формули-ровать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице.  ***Коммуникативные УУД:***ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | **Выполнять** умножение с числом 2. **Решать** текстовые задачи на умножение и деление. **Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого. | Уч.с.80  №4,№6 |
| 111  (25) |  |  | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на *Учебник: с.81* | Таблица умножения | **Умения:** продолжат учиться составлению и заучиванию табли-цы умножения на 2; научатся составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать их.  **Навыки:** отработают вычислительные навыки | ***Регулятивные УУД:***преобразо-вывать практическую задачу в позна-вательную; вносить необходимые до-полнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения этало-на, реального действия и его результата.  ***Познавательные УУД:***владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойс-тва арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице.  ***Коммуникативные УУД:***догова-риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе | Осуществляют взаимный контроль; оказывают в сотрудничестве взаимопомощь | **Выполнять** умножение с числом 2. **Решать** текстовые задачи на умножение и деление. **Решать** уравнения вида: 12 + х=12, 25-х:=20, х-2 = 8, под­бирая значение неизвестного. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них.  **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной.. | Уч.  С.81  №6.№7 |
| 112  (26) |  |  | Приёмы умножения числа 2 *Учебник: с.82* | Таблица умножения. | **Знания:** рассмотрят способы нахождения табличного произведе-ния с помощью преды-дущего и последую-щего результатов, пере-местительного свойства умножения и замены ум-ножения сложением. **Навыки:** отработают умение решать задачи на умножение и деление, используя схематичес-кий рисунок или чертёж | ***Регулятивные УУД:*** использовать установленные правила в контроле способа решения; составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные УУД:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).  ***Коммуникативные УУД:***осущес-твлять взаимный контроль; оказы-вать в сотрудничестве взаимопомощь | Проявляют уважительное отношение к иному мнению; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | **Моделировать** с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и **решать** текстовые задачи на умножение и деление. **Выполнять** умножение с числом 2. и деление.  **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. **Использовать** связь между компонентами и результатом умно­жения для выполнения деления. | Уч.с.82  №3,№4 |
| 113  (27) |  |  | Деление на 2.  *Учебник: с.83* | Таблица умножения. | **Умения:** составят таблицу деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; научатся решать задачи на деление.  **Навыки:** отработают вычислительные навыки, выполнят задания на развитие математической смекалки | ***Регулятивные УУД:***использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и фор-мулировать то, что уже усвоено  и что еще нужно усвоить; опреде-лять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные УУД:***владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулиро-вать правило на основе выделения существенных признаков.  ***Коммуникативные УУД:***прояв-лять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и позна-вательных задач; предлагать помощь и сотрудничество | Осуществляют самооценку  на основе критериев успешности учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | **Выполнять** умножение и деление с числом 2. **Использовать** связь между компонентами и результатом умно­жения для выполнения деления. **Решать** текстовые задачи на умножение и деление. **Вычислять** длину ломаной. | Уч.с.83 № 6.  \*ребусы |
| 114  (28) |  |  | Деление на 2.  *Учебник: с.84* | Таблица умножения. | **Навыки:** отработают табличные случаи умножения и деления с числом 2, умения решать задачи на основной смысл умножения и деления; должны уметь решать задачи на сложение и вычитание известными способами | ***Регулятивные УУД:***контролиро-вать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные УУД:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач.  ***Коммуникативные УУД:***ставить вопросы; формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание | Принимают образ «хорошего ученика»; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | **Выполнять** умножение и деление с числом 2. **Использовать** связь между компонентами и результатом умно­жения для выполнения деления. **Решать** текстовые задачи на умножение и деление. **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной..  **Вычислять** периметр прямоугольника. | Уч.с.84  №4,№5 |
| 115  (29) |  |  | Деление на 2.  *Учебник: с.85* | Таблица умножения. | **Умения:** научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа.  **Навыки:** отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления | ***Регулятивные УУД:*** сравнивать способ действия и его результат с за-данным эталоном с целью обнаруже-ния отклонений и отличий от эталона; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и дру-гих людей по исправлению допущен-ных ошибок.  ***Познавательные УУД:***владеть общими приёмами решения задач (за-даний на основе рисунков и схем, вы-полненных самостоятельно, заданий на основе использования свойств арифме-тических действий).  ***Коммуникативные УУД:*** осущес-твлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; зада-вать вопросы, необходимые для орга-низации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Демонстрируют навыки сотрудничества  в разных ситуациях, умение  не создавать конфликтов и находить выходы  из спорных ситуаций | **Выполнять** умножение и деление с числом 2. **Использовать** связь между компонентами и результатом умно­жения для выполнения деления. **Решать** текстовые задачи на умножение и деление. **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной..  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях.  . | Ус.с.85  №7,№8 |
| 116  (30) |  |  | Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научи-лись*».  *«Странички для любозна-тельных».* Задания творческого и поискового характера.  *Учебник:*  *с.86-89* | Таблица умножения | **Знания:** повторят значение математи-ческих терминов.  **Умения:** научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рацио-нальные приёмы вы-числений, сравнивать именованные числа, находить значение буквенных выражений.  **Навыки:** отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления; выполнят задания творческого и поискового характера | ***Регулятивные УУД:***формулиро-вать и удерживать учебную зада-чу; применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.  ***Познавательные УУД:***осущест-влять рефлексию способов и условий действий; классифици-ровать по заданным критериям; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные УУД:*** прояв-лять активность во взаимодейс-твии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач; определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Выполнять** умножение и деление с числом 2. **Использовать** связь между компонентами и результатом умно­жения для выполнения деления. **Решать** текстовые задачи на умножение и деление. **Решать** уравнения вида: 12 + х=12, 25-х:=20, х-2 = 8, под­бирая значение неизвестного. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них. **Вычислять** значение буквенного выражения с одной перемен­ной при заданных значениях буквы. **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | Уч.с.88  №5,№7 |
| 117  (31) |  |  | **Проверочная работа** *по теме «Табличное умножение и деление на 2».*  *Учебник:*  *с.86-89*  *Пр.р. с.60-61* |  | **Умения:** научатся применять в практич-еской деятельности полученные знания таблицы умножения и деления на 2, находить периметр многоугольников, выполнять чертежи.  **Навыки:** отработают умения решать задачи и примеры изученных видов | ***Регулятивные УУД:*** определять последовательность промежуточ-ных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  ***Познавательные УУД:***строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные УУД:***дого-вариваться о распределении функ-ций и ролей в совместной деятель-ности; определять общую цель и пути ее достижения. | Осуществляют самооценку  на основе критериев успешности учебной деятельности | **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Выполнять** умножение и деление с числом 2. **Использовать** связь между компонентами и результатом умно­жения для выполнения деления. **Решать** текстовые задачи на умножение и деление. | Уч.с.89  №9,№15 |
| 118  (32) |  |  | Умножение числа 3 и на 3.  *Учебник: с.90* | Таблица умножения | **Знания:** рассмотрят табличные случаи умножения числа 3 и на 3.  **Умения:** научатся составлять таблицу умножения на 3.  **Навыки:** должны уметь решать задачи, применять в прак-тической деятель-ности приобретенные вычислительные навыки | ***Регулятивные УУД:*** использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные УУД:***формули-ровать правило на основе выделения существенных признаков; владеть об-щими приёмами решения задач (зада-ний на основе применения свойств арифметических действий); исполь-зовать таблицы и проверять по ним.  ***Коммуникативные УУД:*** ставить вопросы; предлагать помощь и сотруд-ничество; осуществлять взаимный контроль. | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | **Выполнять** умножение и деление с числами 2 и 3. **Решать** текстовые задачи на умножение и деление. **Решать** уравнения вида: 12 + х=12, 25-х:=20, х-2 = 8, под­бирая значение неизвестного. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. | Уч.с.90  №5,№6 |
| 119  (33) |  |  | Умножение числа 3 и на 3.  *Учебник: с.91* | Таблица умножения | **Умения и навыки**: продолжат учиться составлению таблиц умножения числа 3 и на 3; отработают умения решать задачи на умножение и составлять обратные задачи; должны уметь объяснять связь меж-ду компонентами действия умножения, применять в прак-тической деятель-ности приобретенные вычислительные навыки | ***Регулятивные УУД:*** преобразо-вывать практическую задачу в познавательную; вносить необхо-димые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные УУД:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе при-менения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице.  ***Коммуникативные УУД:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | Осуществляют взаимный контроль; оказывают в сотрудничестве взаимопомощь; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | **Выполнять** умножение и деление с числами 2 и 3. **Решать** текстовые задачи на умножение и деление. **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий *умножение и деление.* **Использовать** связь между компонентами и результатом умно­жения для выполнения деления. **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной..  **Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого. | Уч.с.91  №5,№6 |
| 120  (34) |  |  | Деление на 3.  *Учебник: с.92* | Умножение и деление чисел, использова-ние соответст-вующих терминов.  Таблица умножения | **Знания:** познакомят-ся с делением на 3  **Умения:** научатся выполнять задания творческого и поис-кового характера.  **Навыки:** отработают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», стои-мость» и составлять обратные задачи; дол-жны уметь применять в практической дея-тельности приобре-тенные вычислитель-ные навыки | ***Регулятивные УУД:***использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и форму-лировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные УУД:***владеть об-щими приёмами решения задач (вы-полнять задания с использованием материальных объектов); формули-ровать правило на основе выделения существенных признаков.  ***Коммуникативные УУД:***прояв-лять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество | Осуществляют самооценку  на основе критериев успешности учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | **Выполнять** умножение и деление с числами 2 и 3. **Использовать** связь между компонентами и результатом умно­жения для выполнения деления**. Решать** задачи с величинами: цена, количество, стоимость. **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной | Уч.с.92  №4,№5 |
| 121  (35) |  |  | Деление на 3.  *Учебник: с.93* | Умножение и деление чисел, использова-ние соответст-вующих терминов.  Таблица умножения | **Знания:** продолжат работу над заучива-ниием таблицы деле-ния на 3 с опорой на таблицу умножения на 3.  **Навыки:** отработают умение задавать воп-рос по условию зада-чи и решать её, вы-числительные навыки письменного сложе-ния и вычитания с проверкой | ***Регулятивные УУД:***контролиро-вать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные УУД:***самостоя-тельно выделять и формулировать познавательную цель; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач.  ***Коммуникативные УУД:***ставить вопросы; формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание | Принимают образ «хорошего ученика»; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | **Выполнять** умножение и деление с числами 2 и 3 **Использовать** связь между компонентами и результатом умно­жения для выполнения деления. **Решать** текстовые задачи на умножение и деление. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. | Уч.с.93  №4,№6 |
| 122  (36) |  |  | Деление на 2 и 3.  *Учебник: с.94*  *Пр.р.с.62-63* | Умножение и деление чисел, использова-ние соответст-вующих терминов.  Таблица умножения | **Знания:** закрепят зна-ние таблицы умноже-ния и деления на 2 и 3.  **Навыки:** должны уметь решать задачи на умножение и деление, простые и составные задачи изученных видов; отработают вычислительные навыки и навыки решения уравнений | ***Регулятивные УУД:***применять установленные правила в планиро-вании способа решения; предви-деть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; разли-чать способ и результат действия.  ***Познавательные УУД:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе применения свойств арифметичес-ких действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице.  **Коммуникативные УУД:** ставить вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Проявляют готовность и способность к саморазвитию, внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения  к школе | **Выполнять** умножение и деление с числами 2 и 3 **Использовать** связь между компонентами и результатом умно­жения для выполнения деления. **Решать** текстовые задачи на умножение и деление. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной. **Решать** уравнения вида: 12 + х=12, 25-х:=20, х-2 = 8, под­бирая значение неизвестного. |  |
| 123  (37) |  |  | Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научи-лись*».  *«Странички для любозна-тельных».* Задания творческого и поискового характера.  *Учебник:*  *с.95-101* | Умножение и деление чисел, использова-ние соответст-вующих терминов.  Таблица умножения | **Знания:** повторят основной смысл умножения и деления.  **Навыки:** отработают умения решать задачи различных видов, вычислительные навыки; выполнят задания с геометрическим  материалом | ***Регулятивные УУД:***контролиро-вать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные УУД:***проводить сравнение, сериацию, классифика-цию, выбирая наиболее эффектив-ный способ решения; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). ***Коммуникативные УУД:*** зада-вать вопросы, необходимые для организации собственной деятель-ности и сотрудничества с партнё-ром; строить понятные для партнё-ра высказывания; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Воспринимают социальную компетентность как готовность  к решению моральных дилемм; устойчиво следуют  в поведении социальным нормам | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых. **Выполнять** умножение и деление с числами 2 и 3 **Использовать** связь между компонентами и результатом умно­жения для выполнения деления. **Решать** текстовые задачи на умножение и деление. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку **Вычислять** значения выражений со скобками и без них. **Вычислять** периметр прямоугольника | Уч.с.97  №10,№11 |
| 124  (38) |  |  | **Контрольная работа № *8*** *по теме «Табличное умножение и деление»* |  | **Навыки:** покажут качество (уровень) усвоения таблицы умножения на 2 и 3; продемонстри-руют сформирован-ность вычислитель-ных навыков, умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, решать уравнения, выполнять чертежи | ***Регулятивные УУД:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оцени-вать правильность (неправиль-ность) предложенных ответов; формировать адекватную само-оценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.  ***Познавательные УУД:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные УУД:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; проявляют этические чувства. | **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Уч.с.98  №18,№19 |
| 125  (39) |  |  | Работа над ошибками.Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научи-лись*». **Проверочная работа** «*Проверим себя и оценим свои достиже-ни*я» (тестовая форма).  *Учебник:*  *с.96-101* | Таблица умножения | **Умения:** научатся анализировать, класс-сифицировать и исп-равлять ошибки, про-являть личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Навыки:** должны уметь решать тексто-вые и геометрические задачи, оценивать результат освоения темы. | ***Регулятивные УУД:*** ставить новые учебные задачи в сотрудни-честве с учителем.  ***Познавательные УУД:*** исполь-зовать общие приёмы решения задач; устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные УУД:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. | Адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | **Работать** в паре: **оценивать** правиль-ность высказывания това­рища, **обосновывать** свой ответ. **Выполнять** умножение и деление с числами 2 и 3. **Использовать** связь между компонентами и результатом умно­жения для выполнения деления. **Решать** текстовые задачи на умножение и деление. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку **Вычислять** значения выражений со скобками и без них. **Вычислять** значение буквенного выражения с одной перемен­ной при заданных значениях буквы. **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | Уч.с.99  №26.№28 |
| ***Тема раздела: «*Итоговое повторение** **«Что узнали, чему научились во 2 классе»*» ( 10 ч.) Проверка знаний. (1ч)*** | | | | | | | | |  |
| 126  (1) |  |  | Нумерация чисел от 1 до 100  *Учебник:*  *с.102-103* | Счёт предметов. | **Знания:** повторят ус-тные приёмы сложе-ния и вычитания в пределах 100.  **Навыки:** отработают умения решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины | ***Регулятивные УУД:***устанавли-вать соответствие полученного результата поставленной цели; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные УУД:***использо-вать (строить) таблицы и прове-рять по таблице; выполнять дейст-вия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные УУД:***догова-риваться о распределении функ-ций и ролей в совместной деятель-ности; формулировать цели, функции участников, способы взаимодействия | Осуществляют самооценку  на основе критериев успешности учебной деятельности | **Образовывать, называть** и **записы-вать** числа в пределах 100. **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения. **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** прави-ло, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её, или **восстанавливать** про­пущенные в ней числа. **Классифицировать** (объеди-нять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. | Уч.с.102  №4,№6 |
| 127  (2) |  |  | Числовые и буквенные выражения.  *Учебник:*  *с.103* |  | **Знания, умения и навыки:** повторят и закрепят знания устной и письменной нумерации двузнач-ных чисел в пределах 100, умения записы-вать и решать числовые и буквенные выражения, задачи изученных видов, работать с геометрическим материалом | ***Регулятивные УУД:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оцени-вать правильность (неправиль-ность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.  ***Познавательные УУД:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные УУД:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школь-ника на основе положительного отношения к школе; прояв-ляют этические чувства, прежде всего доброже-лательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | **Вычислять** значение буквенного выражения с одной перемен­ной при заданных значениях буквы, **использовать** различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них, **срав­нивать** два выражения. | Уч. с.103 №2,№3 |
| 128  (3) |  |  | Равенства, неравенства, уравнения *Учебник:*  *с.103* | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. | **Знания, умения и навыки:** повторят чтение, составление, запись и решение верных равенств и неравенств, приёмы устных и письменных вычислений; отработают умения решать уравнения, задачи изученных  видов | ***Регулятивные УУД:*** вносить необ-ходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок;устанавли-вать соответствие полученного результата поставленной цели.  ***Познавательные УУД:***владеть об-щими приёмами решения задач (вы-полнять задания с использованием материальных объектов; на основе применения свойств арифметических действий; на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); поль-зоваться таблицами (составлять их) и проверять по таблице.  ***Коммуникативные УУД:***форму-лировать свои затруднения; предла-гать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание | Осуществляют самооценку  на основе критериев успешности учебной деятельности | **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них, **срав­нивать** два выражения. **Решать** уравнения вида: 12 + х=12, 25-х:=20, х-2 = 8, под­бирая значение неизвестного. | Уч.с.103 №3  \*набери 16 |
| 129  (4) |  |  | Сложение и вычитание. Свойства сложения *Учебник:*  *с.104-105* | Сложение и вычитание чисел,  Использова-ние соответст-вующих терминов. Способы проверки правильнос-ти вычислений | **Знания, умения и навыки:** повторят названия компонен-тов действий сложе-ния и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложе-ния и вычитания, правила порядка выполнения дейст-вий, приёмы устных и письменных вычис-лений, решение текстовых задач арифметическим способом | ***Регулятивные УУД:***осуществ-лять итоговый и пошаговый конт-роль по результату; предвосхи-щать результат.  ***Познавательные УУД:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использова-нием материальных объектов); строить объяснение в устной фор-ме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные УУД:***зада-вать вопросы, необходимые для организации собственной дея-тельности и сотрудничества с партнёром; оказывать в сотруд-ничестве взаимопомощь. | Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | **Выполнять** устно сложение и вычита-ние чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание кру­глых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). **Сравнивать** разные способы вы-числений, выбирать наиболее удобный. **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них, **срав­нивать** два выражения. **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложе­ния при вычислениях | Уч.с.106  №1,№7(2) |
| 130  (5) |  |  | Сложение и вычитание. Свойства сложения.  *Учебник:*  *с.104-105* | Сложение и вычитание чисел,  Использова-ние соответст-вующих терминов. Способы проверки правильности вычислений | **Знания, умения и навыки:** повторят названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычис-лений, решение тек-стовых задач арифме-тическим способом | ***Регулятивные УУД:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оцени-вать правильность (неправиль-ность) предложенных ответов; формировать адекватную само-оценку в соответствии с правиль-ностью выполнения заданий.  ***Познавательные УУД:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные УУД:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 **Вычислять** значения выражений со скобками и без них. **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложе­ния при вычислениях. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку | Уч. с.106  №7(3),  \* на полях |
| 131  (6) |  |  | Таблица сложения. *Учебник:*  *с.105-106* | Сложение и вычитание чисел,  Использова-ние соответст-вующих терминов | **Знания, умения**  **и навыки:** повторят и закрепят письмен-ные и устные вычис-ления сложения и вычитания натураль-ных чисел, свойства арифметических действий, умения решать задачи различных видов, уравнения, находить периметр многоугольников | ***Регулятивные УУД:***использовать установленные правила в контроле способа решения; предвидеть возможности получения конкрет-ного результата при решении задачи.  ***Познавательные УУД:***выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуж-дений; проводить сравнение, сери-ацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение.  ***Коммуникативные УУД:*** осущес-твлять взаимный контроль; аргу-ментировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы  из спорных ситуаций | **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них, **срав­нивать** два выражения. **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложе­ния при вычислениях. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. | Уч.с.106  №8,  \*задание на полях |
| 132  (7) |  |  | **Контрольная работа № 9 за курс второго класса.** |  | **Умения и навыки:** проверят и оценят сформированность вычислительных навыков, наличие  умений решать простые и составные задачи, сравнивать числовые выражения и именованные числа, решать уравнения, вычислять периметр | ***Регулятивные УУД:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оцени-вать правильность (неправиль-ность) предложенных ответов; формировать адекватную само-оценку в соответствии с правиль-ностью выполнения заданий.  ***Познавательные УУД:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные УУД:*** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства. | **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Уч.с.107  \*начерти фигуры |
| 133  (8) |  |  | Работа над ошибками. Решение текстовых задач.  *Учебник:*  *с.106-108* | Решение  текстовых задач арифметическим способом  ( с опорой на краткую запись, схему, таблицу | **Умения и навыки:** повторят умения решать задачи различных видов, составлять обратные задачи, изменять содержание задач, меры массы и объёма, приёмы письменных вычислений;  должны уметь выполнять задания творческого и поискового характера | ***Регулятивные УУД:***устанав-ливать соответствие полученного результата поставленной цели; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные УУД:***исполь-зовать (строить) таблицы; проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные УУД:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Осуществляют самооценку  на основе критериев успешности учебной деятельности | **Моделировать** с помощью схематичес-ких чертежей зависимости между вели-чинами в задачах на нахождение неиз-вестного слагае­мого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитае-мого. **Объяснять** ход решения. задачи. **Обнаруживать** и **устранять** логичес-кие ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. **Отмечать** измене-ния в решении задачи при изменении её ус­ловия или вопроса. **Решать** текстовые задачи на умноже-ние и деление. **Решать** задачи с величинами: цена, количество, стоимость. **Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого. | Уч. с.107  №9,  \*№7 |
| 134  (9) |  |  | Решение текстовых задач.  *Учебник: с.106-108* | Решение  текстовых задач арифметическим способом  ( с опорой на краткую запись, схему, таблицу | **Умения и навыки:** повторят умения решать задачи различных видов, составлять обратные задачи, изменять содержание задач, меры массы и объёма, приёмы письменных вычислений;  должны уметь выполнять задания творческого и поискового характера | ***Регулятивные УУД:***устанав-ливать соответствие полученного результата поставленной цели; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные УУД:***использ-овать(строить) таблицы; проверять  по таблице; выполнять действия  по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные УУД:*** догова-риваться о распределении функ-ций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Осуществляют самооценку  на основе критериев успешности учебной деятельности | **Моделировать** с помощью схематичес-ких чертежей зависимости между вели-чинами в задачах на нахождение неиз-вестного слагае­мого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитае-мого. **Объяснять** ход решения. задачи. **Обнаруживать** и **устранять** логичес-кие ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. **Отмечать** измене-ния в решении задачи при изменении её ус­ловия или вопроса. **Решать** текстовые задачи на умноже-ние и деление. **Решать** задачи с величинами: цена, количество, стоимость. **Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого. | Уч.с.108  №12,  \*ребусы |
| 135  (10) |  |  | Длина отрезка.  Единицы длины. Геометричес-кие фигуры *Учебник:*  *с.109* | Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. | **Знания, умения**  **и навыки:** повторят названия геометрии-ческих фигур, изучен-ных за год; выполнят моделирование фигур на бумаге с разлинов-кой в клетку (с помо-щью линейки и от руки), вычисления периметра многоу-гольников; должны уметь преобразовы-вать единицы длины, решать задачи раз-личных видов. | ***Регулятивные УУД:*** сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обна-ружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные УУД:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятель-но, заданий на основе использова-ния свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные УУД:*** осущес-твлять взаимный контроль, оказы-вать в сотрудничестве взаимопо-мощь; задавать вопросы, необхо-димые для организации собствен-ной деятельности и сотрудничес-тва с партнёром | Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | **Различать** прямой, тупой и острый углы. **Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге.  **Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырёх­угольников.  **Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  **Вычислять** длину ломаной и периметр многоугольника. |  |
| 136  (11) |  |  | Решение текстовых задач.  **Проверочная работа** «*Проверим себя и оценим свои достиже-ни*я» (тестовая форма).  *Учебник:*  *с.110-111* | Решение  текстовых задач арифметическим способом  ( с опорой на краткую запись, схему, таблицу | **Умения и навыки:** закрепят вычисли-тельные навыки, умения решать простые и составные задачи, сравнивать числовые выражения и именованные числа, решать уравнения, вычислять периметр | ***Регулятивные УУД:*** удерживать учебную задачу; применять устан-овленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные УУД:*** осущест-влять поиск и выделение необхо-димой информации из различных источников в разных формах  ***Коммуникативные УУД:*** состав-лять вопросы, используя изучен-ные на уроках понятия; обращаться за помощью, форму-лировать свои затруднения; дого-вариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Имеют мотивацию учебной деятельности; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы |  |