Трудности в системе оценивания личностных результатов.

Крошка сын к отцу пришёл, и спросила кроха:
- Что такое хорошо и что такое плохо?-

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ** **ПРЕДМЕТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ** **ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования разрабатывается система оценки личностных результатов, которые выводятся Министерство на ведущее место.  У многих возникают вопросы, недоумения, возмущения такие как: «…Мы все учились понемногу, Чему-нибудь и как-нибудь…». Ни для кого не секрет, что наше образование претерпевает ряд изменений уже продолжительный период времени, и не всегда эти изменения, и с нашей точки зрения, отражали в полной мере интересы и потребности общества и государства. И, вероятно, уже на уровне рефлексии возникает неприятие к перемещению знаниевых результатов на второе место, уступая личностным результатам.

Но на сегодняшний день, в огромном количестве противоречивой информации, сложно ребенку отделить главное от второстепенного, хорошее от плохого. Логичное решение вопроса- вывести на первое место формирование личностных компетенций, не умаляя при этом предметные компетенции.

Федеральный государственный образовательный стандарт уделяет особое внимание и личностной группе результатов, выводя на первое место достижение именно личностных результатов и на второе- знаниевые. По идее организаторов, у ребенка должна быть настолько серьезны достижения в предметной компетентности, чтобы на основе предметных результатов учащийся мог предъявлять и метапредметные результаты, и личностные. Вспомним некоторые определения:

1. Оценка − это словесная характеристика результатов действий: «молодец», «умничка», «надо доработать, потому что…» Оценивать можно любое действие ученика.
2. Отметка − это фиксация результата оценивания в том варианте, котором принимает учебное учреждение. Отметка ставится за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения, получал и представлял результат.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

·         самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

·         смыслоообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

·         морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Для нас сегодня обычна ситуация, когда родители в силу определенных причин не участвуют в воспитании своих детей, формированием личности занимаются случайные люди, сомнительные знакомые, псевдодрузья. Сделав привязку к реалиям сегодняшнего дня, увидим, что по факту содержать нас престарелых будут наши сегодняшние дети. И от того, сколько сегодня детей смогут полноценно жить и работать, ориентироваться в сложных и проявлять себя в простых жизненных ситуациях, отличать добро ото зла, насколько ответственно мы с вами в свое время подошли к формированию у учащихся универсальных учебных действий, будет зависеть наша с вами спокойная или не очень старость.

Одним из методов оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. Но оценивать нашу работу будет сама ЖИЗНЬ.

Мальчик радостный пошёл, и решила кроха:
"Буду делать ХОРОШО и не буду ПЛОХО".